


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Чебурашка» п. Алябьевский»

«Рассмотрено» на заседании
педагогического совета
МАДОУ д/с «Чебурашка»
31 августа 2021 года

«Утверждено»
Приказом заведующего
МАДОУ д/с «Чебурашка»
от 30 августа 2021г № 160

«Согласовано» с родителями
 (Александрова)

31 августа 2021 года

Адаптированная
образовательная программа дошкольного образования
для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-6 лет
(Александров Ярослав Дмитриевич)

на 2021-2022 учебный год

Содержание:

I	Целевой раздел	3
<i>1.</i>	<i>Пояснительная записка.</i>	3
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития ребенка дошкольного возраста	6
1.4.	<i>Планируемые результаты освоения Программы</i>	12
1.5.	Целевые ориентиры (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей)	12
II	Содержательный раздел программы	17
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	17
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, специфики его образовательных потребностей и интересов)	28
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка	35
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	40
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	41
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей ребенка	42
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	50
2.8.	Иные характеристики содержания Программы . Сетевое взаимодействие.	51
2.9.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программ.	52
III	Коррекционный раздел	54
3.1.	Специальные условия для получения образования ребенка	54
3.2.	Механизм адаптации Программы	54
3.3.	Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов	55
3.4.	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития ребенка	61
IV	Организационный раздел.	101
4.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	101
4.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	102
4.3.	Распорядок (режим) дня	102

4.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	103
4.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	104

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Чебурашка» (далее по тексту - Адаптированная программа) является нормативным документом, с учетом которого осуществляется образовательная и коррекционно – развивающая деятельность в группе комбинированной направленности дошкольной образовательной организации.

Адаптированная программа разработана в соответствии с:

□ Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

□ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

□ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

□ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных государственных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

□ Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Чебурашка»;

□ Образовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Чебурашка» на 2021-2022 учебный год;

□ Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Автор: Н.В. Нищева.

□ Заключением территориальной психолого – медико – педагогической комиссии Советского района № 302 от 19.03.2021г «О создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью».

Адаптированная программа имеет образовательную, коррекционноразвивающую направленность, строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание Адаптированной программы включает совокупность образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие), которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Основой Адаптированной программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей и образовательной работы, направленной на всестороннее гармоничное развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи в группе комбинированной направленности.

Приоритетной деятельностью в группе комбинированной направленности является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных организациях начального общего образования.

Адаптированная программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее по тексту – ФГОС ДО). Объем обязательной части Адаптированной программы составляет не менее 60% времени от ее общего объема и не более 40 % - часть, формируемой участниками образовательных отношений. Адаптированная программа реализуется на русском языке.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: создание благоприятных условий для обеспечения комплексного сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях коррекционно - развивающей работы.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

Задачи:

- создать специальные условия для всестороннего развития ребенка с тяжелым нарушением речи в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников;
- осуществить необходимую коррекцию недостатков в речевом развитии ребенка;
- сформировать у ребенка представления о самом себе и элементарных навыках для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе, умения сотрудничать со взрослыми и

сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

- взаимодействовать с родителями воспитанника (законными представителями) для обеспечения полноценного речевого развития ребенка

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

1. Построение коррекционно-образовательной работы на основе тщательного изучения сохраненных и измененных функций организма.

2. Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности дошкольного образования детей с ОВЗ является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг.

3. Принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Реализация этого принципа предполагает активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную.

4. Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Обучение предполагает наличие вариативной развивающей среды, то есть необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике.

5. Принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача педагога – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

6. Принцип динамического развития образовательной модели. Модель образовательного пространства может изменяться в соответствии с необходимостью коррекции особых потребностей детей с ТНР, подключения к сопровождению требуемых специалистов, актуальных развивающих методов и средств.

Принципы построения коррекционной работы:

- системный подход в реализации задач;
- единство диагностики и коррекции развития ребенка;

- развивающий характер обучения с учетом сензитивных периодов развития;
- целостность подходов к коррекции речевого развития, сохранения и укрепления физического, психического, духовного здоровья;
- интегрированность, взаимодополняемость всех компонентов коррекционнопедагогического процесса;
- расширение пространства детства.

Сформулированные выше принципы, безусловно, носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное речевое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

При разработке Адаптированной программы использовались подходы, построенные на совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности, во взаимодействии с семьей, едином комплексно-тематическом построении образовательного процесса, с учетом интеграции образовательных областей, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанника.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития ребенка с ТНР

Участники реализации Адаптированной программы:

- ребенок 6 лет с ограниченными возможностями здоровья, имеющий тяжелое нарушение речи, статус которого подтвержден территориальной психолого – медико – педагогической комиссией администрации Советского района,
- родители (законные представители),
- педагоги.

Образовательная деятельность в группе комбинированной направленности для ребенка с тяжелым нарушением речи осуществляется на русском языке и строится на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей и реализуется в различных видах деятельности:

- игровая (дидактические, сюжетно – ролевые, подвижные игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструктивно – модельная деятельность из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- одной теме уделяется от одной до двух недель;
- тема отражается в подборе материалов для образовательной деятельности, развивающей предметно – пространственной среде групп.
- тема заканчивается итоговым мероприятием по выбору педагога с приглашением родителей (законных представителей) воспитанников.

Характеристика особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи

Подготовительную группу комбинированной направленности посещает ребенок с тяжелым нарушением речи, статус ОВЗ подтвержден территориальной психолого - медико - педагогической комиссией администрации Советского района.

Социально-коммуникативное развитие. Ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры. В сюжетно-ролевых играх способен отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Речевой дефект затрудняет общение ребенка со взрослыми и сверстниками.

Речевое развитие. На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов допускает большое количество ошибок и почти не использует сложные предлоги. Словарный запас ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений старается избегать их. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения. Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, не дифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Познавательное развитие. Развивается произвольность действий, появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они ограничиваются наглядными признаками ситуации. Наблюдается ограничение объема памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается цветовая гамма. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным, может передать конкретные свойства предмета с натуры. Предметы, которые лепит и вырезывает ребенок, имеют различную форму, цвет, строение, поразному расположены в пространстве.

Физическое развитие. Физически достаточно развит, в соответствии с возрастом, но испытывает затруднения в общей координации движений,

точности и целенаправленности совершаемых действий. Речевые нарушения обусловлены задержкой созревания психомоторных функций.

У ребенка наблюдаются нарушения опорно-двигательного аппарата. Следовательно, предметом особо внимания служит работа над осанкой. У ребенка снижена двигательная активность из-за нарушений общей и мелкой моторики, координации движений. Автоматизацию движений необходимо проводить с речевым сопровождением, то есть при проговаривании различных стихотворных текстов. Ритм стихов помогает подчинить движения тела определенному темпу. Необходимо постоянно контролировать физическое состояние детей. У мальчика изменен тонус, поэтому включение упражнений на активное расслабление и напряжение мышц необходимо в работе. Регуляции тонуса способствует выполнение упражнений с разной амплитудой и скоростью. Одновременно с этим исполнение ребенком подобных упражнений со стихами стимулирует речь, активизирует артикуляцию и силу голоса.

Коррекционно - педагогическая работа строится с учетом индивидуальнопсихологических особенностей ребенка и потенциала дальнейшего развития.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:

- частично сформировано понятие о нравственных действиях с использованием положительных примерах, побуждающих к хорошим поступкам;
- не сформирована мотивация, заинтересованное отношение к школьному обучению;
- на стадии формирования чувство привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу, к славянской культуре;
- с помощью педагога организовывает подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливает правила и следует им, оценивает результат;
- навыки ориентировки в пространстве, координация движений развиты слабо;
- с помощью педагога организовывает сюжетно- ролевую игру, соблюдает установленные правила, самостоятельно выбирает атрибуты, необходимые для проведения игры;
- по направлению педагога перевоплощается в театрализованных играх, слабо импровизирует в играх- драматизациях;
- представления о труде взрослых, профессиях на стадии формирования;
- навыки безопасного поведения дома, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде на стадии формирования;
- навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами на стадии формирования.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование целостной картины мира.

- с помощью педагога называет оттенки основных цветов;
- частично имеет представления о школе, об учебе, желание учиться в школе;
- выборочно имеет представления о бытовой технике, о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий;
- частично имеет представление о Москве как столице России, о российской федерации как о родине, многонациональном государстве, государственных праздниках;
- частично имеет знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми;
- частично имеет знания о российской армии, защитниках Родины.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет:

- с помощью педагога считает предметы в в прямом порядке- в обратном порядке не считает;
- с помощью педагога называет цифры от 0 до 9, не понимает термин «соседние числа»;
- не увеличивает\ уменьшает каждое число на 1;
- не раскладывает число на два меньших;
- при решении задач не пользуется математическими знаками «+», «-», «=».
- не называет монеты достоинством 1,5,10,50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.

Величина:

- с помощью педагога пользуется в измерении условной меркой, не пользуется классификацией предметов по трем- четырем признакам;
- с помощью педагога пользуется условной меркой для измерения объема жидких и сыпучих тел;
- с помощью педагога делит целое на 2,4,8 равных частей; Форма:

- называет геометрические фигуры, путается в названиях объемных геометрических фигур: куб, шар, цилиндр, не называет многоугольник;

Ориентировка в пространстве:

- навыки ориентировки в пространстве сформированы частично, путается в понятиях: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее;

Форм Ориентировка во времени:

- не использует в активном слове слова: месяц, неделя;
- с помощью педагога называет дни недели, месяцы года;
- не имеет представления об отношении времени: минута- час, неделя- месяц, месяц- год;
- не определяет время по часам.

Образовательная область «Речевое развитие»:

Развитие словаря:

- по направлению педагога использует слова в переносном значении, многозначные слова;
- частично использует в речи прилагательные с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; - овладение приставочными глаголами на стадии формирования;
- использование в речи имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий на стадии формирования; - не оперирует понятием «слово».

Граммстрой речи:

- употребление имен существительных единственного и множественного числа на стадии формирования;
- употребление в речи имен существительных с уменьшительными\увеличительными суффиксами на стадии формирования;
- по направлению педагога подбирает прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, однородные определения к существительным;
- по направлению педагога составляет простые предложения по вопросам, по демонстрации действия, по картине, распространения простых предложений по однородными членами; Обучение грамоте:
- не знаком с буквами Й,Е,Ю,Я,Ц,Ч,Щ,Л,Р,Б,Ъ, не называет;
- не различает правильно\неправильно напечатанные буквы, не «допечатывает» незаконченные буквы; - не разгадывает ребусы.

Связная речь:

- ведет диалог, по направлению педагога задает вопросы, отвечает кратко; - по направлению педагога составляет описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану;
- по направлению педагога составляет рассказ по серии картин и по картине с описанием событий.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:

Рисование.

- по направлению педагога рисует предметы с натуры и по памяти, передает форму, величину, цвет в рисунке;
 - по направлению педагога создает новые цветовые тоны и оттенки;
 - в декоративном рисовании выборочно применяет знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов;
 - навык сюжетного рисования на стадии формирования. Лепка.
 - по направлению педагога лепит объемные и рельефные изображения, используя разнообразные материалы, используя разные приемы лепки; - по направлению педагога передает в лепке движения изображаемых объектов
- Аппликация.

- слабо владеет навыками работы с ножницами;
- частично использует разные и композиции из геометрических фигур; - техника обрывания в сюжетной аппликации на стадии формирования.

Музыкальная деятельность

- выборочно различает и правильно называет песню, танец, марш, определяет части произведения;
- не различает и не называет вокальную, инструментальную и оркестровую музыку;
- по направлению педагога самостоятельно придумывает и находит интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизирует под музыку различного характера;
- по показу педагога играет в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни.

Конструктивно-модельная деятельность

- рассматривает сооружения, здания, определяет функции, частично их анализирует;
- с помощью педагога находит конструктивные решения, передает особенности сооружений в конструктивной деятельности;
- выборочно, исходя из материала создает композиции из природного материала.

Образовательная область «Физическое развитие»

- не уверенно строится, и перестраивается во время движения;
- выполняет общие упражнения, с напряжением, из разных исходных положений;
- затрудняется отбивать мяч одной рукой, бросать вверх и ловить двумя руками;
- выполняет упражнения в соответствии с музыкальной фразой или указаниями после предварительного показа;
- во время упражнений не удерживает динамическое и статическое равновесие;
- с трудом подтягивается двумя руками на скамейке лежа на животе;
- реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- играет в подвижные игры с группой сверстников.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

1. Речевое развитие ребенка имеет положительную динамику.
2. Обеспечено тесное сотрудничество с родителями воспитанника (законных представителей) для обеспечения полноценного речевого развития ребенка с тяжелым недоразвитием речи.

Результаты освоения Адаптированной программы представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной

оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

1.5. Целевые ориентиры (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей)

Обязательная часть:

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие:

Развитие словаря:

- использует в речи слова в переносном значении, многозначные слова;
- использует в речи прилагательные с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными;
- использует в речи приставочными глаголами;
- использование в речи имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий;
- оперирует понятием «слово».

Граммстрой речи:

- употребляет в речи имена существительные единственного и множественного числа;
- употребляет в речи имена существительные с уменьшительными\увеличительными суффиксами;
- подбирает прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, однородные определения к существительным;
- составляет простые предложения по вопросам, по демонстрации действия, по картине, распространения простых предложений по однородными членами;

Обучение грамоте:

- знаком с буквами Й,Е,Ю,Я,Ц,Ч,Щ,Л,Р,Ь,Ъ, называет;
- различает правильно\неправильно напечатанные буквы, «допечатывает» незаконченные буквы; - разгадывает ребусы.

Связная речь:

- ведет диалог, задает вопросы, отвечает кратко;
- составляет описательные рассказы и загадки- описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану; - составляет рассказ по серии картин и по картине с описанием событий.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование целостной картины мира.

- называет оттенки основных цветов;
- имеет представления о школе, об учебе, желание учиться в школе;

- имеет представления о бытовой технике, о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий;
- имеет представление о Москве как столице России, о российской федерации как о родине, многонациональном государстве, государственных праздниках;
- имеет знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми; - имеет знания о российской армии, защитниках Родины.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет:

- считает предметы в в прямом\ обратном порядке;
- называет цифры от 0 до 9, не понимает термин «соседние числа»;
- увеличивает\ уменьшает каждое число на 1;
- раскладывает число на два меньших;
- при решении задач пользуется математическими знаками«+», «-«, «=».
- называет монеты достоинством 1,5,10,50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.

Величина:

- пользуется в измерении условной меркой, не пользуется классификацией предметов по трем - четырем признакам;
- пользуется условной меркой для измерения объема жидких и сыпучих тел;
- делит целое на 2,4,8 равных частей; Форма:

- называет геометрические фигуры, объемные геометрические фигуры: куб, шар, цилиндр, называет многоугольник; Ориентировка в пространстве:
- навыки ориентировки в пространстве сформированы, ориентируется в понятиях: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее;

Форм Ориентировка во времени:

- использует в активном словаре слова: месяц, неделя;
- называет дни недели, месяцы года;
- имеет представления об отношении времени: минута- час, неделя- месяц, месяц- год;
- определяет время по часам.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:

- сформировано понятие о нравственных действиях с использованием положительных примерах, побуждающих к хорошим поступкам;
- сформирована мотивация, заинтересованное отношение к школьному обучению;
- сформировано чувство привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу, к славянской культуре;
- организовывает подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливает правила и следует им, оценивает результат;
- навыки ориентировки в пространстве, координация движений развиты;

- организовывает сюжетно- ролевую игру, соблюдает установленные правила, самостоятельно выбирает атрибуты, необходимые для проведения игры;
- перевосплащается в театрализованных играх, слабо импровизирует в играх-драматизациях;
- представления о труде взрослых, профессиях сформированы;
- навыки безопасного поведения дома, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде сформированы;
- навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами сформированы.

Художественно-эстетическое развитие:

Рисование.

- рисует предметы с натуры и по памяти, передает форму, величину, цвет в рисунке;
- создает новые цветовые тоны и оттенки;
- в декоративном рисовании применяет знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов;
- навыки сюжетного рисования сформированы. Лепка.
- лепит объемные и рельефные изображения, используя разнообразные материалы, используя разные приемы лепки; - передает в лепке движения изображаемых объектов Аппликация.
- владеет навыками работы с ножницами;
- использует разные композиции из геометрических фигур; - техника обрывания в сюжетной аппликации сформирована.

Музыкальная деятельность

- различает и правильно называет песню, танец, марш, определяет части произведения;
- различает и называет вокальную, инструментальную и оркестровую музыку;
- самостоятельно придумывает и находит интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизирует под музыку различного характера;
- играет в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни.

Конструктивно-модельная деятельность

- рассматривает сооружения, здания, определяет функции, частично их анализирует;
- находит конструктивные решения, передает особенности сооружений в конструктивной деятельности;
- создает композиции из природного материала.

Физическое развитие:

- самостоятельно строится, перестраивается во время движения;
- сохраняет дистанцию во время ходьбы и бега;
- выполняет общие упражнения из разных исходных положений;

- при выполнении упражнений ориентируется на предъявляемую музыкальную фразу или указания педагога;
- во время выполнений физических упражнений сохраняет динамическое и статическое равновесие;
- выполняет разнообразные движения с мячом: отбивает мяч о землю одной рукой несколько раз подряд, подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (несколько раз); - подтягивается на скамейке;
- реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- проявляет инициативу играть в подвижные игры с группой сверстников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Программа по экологическому воспитанию дошкольников «Юный эколог»

1. Имеет представление о многообразии растительного и животного мира ХМАО-Югры.
- 2.Имеет представление о бережном отношении к природе, животному миру посредством практических занятий и наблюдений – ухаживание за растениями, с учетом особенных северных условий.
3. Имеет представление о здоровом образе жизни в условиях проживания в ХМАО-Югре.
4. Имеет познавательный интерес к окружающему нас северному миру; желание исследовать, экспериментировать, улучшать экологию.

Программа по обучению детей игре в шахматы «Юный шахматист»

1. Имеет представление об шахматных фигурах и шахматной игре;
- 2.Воспитана потребность к получению новых знаний;
- 3.Повышен интеллектуальный, творческий потенциал детей, активизировался познавательный интерес.

Программа по формированию духовно-нравственной основы личности «Социокультурные истоки»

- Знает о нравственных уроках родных сказок, о мудрости сказочного слова.
2. Имеет представление о силе и значении напутственного слова.
3. Знает об этапах жизненного пути человека.
4. Имеет представление о значении труда в жизни человека, о выборе будущей профессии; знания о мастерах и рукодельницах;
5. Имеет представление о старании и терпении и их значении для человека в жизни.
6. Знает о семейных традициях, о празднике Пасхи, знание традиций своей семьи.

7. Имеет представление о добрых книгах, которые были для ребёнка хорошими учителями в период дошкольного детства.
8. Знает об употреблении слов благодарности для всех, кто помог детям вырасти добрыми и умными.

Программа по формированию предпосылок финансовой грамотности
«Азбука финансов»

1. Знает о новых профессиях, умеет о них рассказать
2. Владеет словарным запасом, связанным с областью финансирования
3. Проявляет здоровый интерес к деньгам

**Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов
освоения Адаптированной программы.**

Адаптированной программой предусмотрена система мониторинга динамики индивидуального развития ребенка, динамики его образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включает:

- педагогические наблюдения воспитателем за деятельностью ребенка в разные режимные моменты, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка.

Диагностика речевого развития проводится учителем - логопедом по разработанной «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи с 4 до 7 лет».

Педагог – психолог проводит диагностику по методике Павловой Н.Н, Руденко Л.Г. (Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений).

Периодичность: Мониторинг планируемых результатов освоения ребенком Адаптированной программы осуществляется два раз в год: сентябрь 2021 г и май 2022г., в форме наблюдений за деятельностью воспитанника в разные режимные моменты и в форме выполнения специальных заданий.

Педагогическая диагностика проводится *с согласия родителей* (законных представителей) воспитанников.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Обязательная часть:

□ Обязательная часть Адаптированной программы реализуется с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет

(автор Н.В. Нищева), на основании основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» МАДОУ д/с «Чебурашка» п. Алябьевский.

Содержание образовательной работы по освоению ребенком с тяжелыми нарушениями речи образовательных областей осуществляется в процессе организации различных видов деятельности, а также в ходе режимных моментов и через организацию самостоятельной деятельности детей.

Содержание образовательной деятельности

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.

Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.

Воспитывать искренность и правдивость.

Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), об отечественных традициях и

праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет. Формировать навыки количественного счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы: «Сколько всего?», «Который по счету?». Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10.

Величина. Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами. Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть. Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета. Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче). Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10. Учить измерять объем условными мерками.

Форма. Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как о его разновидностях.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.

Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

Ориентировка во времени. Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели **Ознакомление с социальным миром.**

Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.

Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон. Расширить представления о бытовой технике; о технических

приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.

Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности, знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.

Расширить, представления о родном поселке и его достопримечательностях. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.

Ознакомление с миром природы.

Расширять представления о родной стране как о многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях. Формировать представление о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления и профессиях работников детского сада. Формировать представления о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах, досуга, праздниках. Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят, материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму. Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий, о бытовой технике.

Познавательно –исследовательская деятельность

Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них. Систематизировать знания о частях суток. Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

Развитие когнитивных способностей

Сенсорное развитие

- формировать восприятие свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности - в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (лепка, рисование). □
- Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус) □
- Совершенствовать сенсорную интеграцию.

- Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.
- Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

Развитие психических функций

Развитие слухового восприятия и памяти:

- Учить слушать многоступенчатую инструкцию и последовательно ее выполнять
- Учить распознавать различные звуковые погрешности в речи
- Заучивание потешек и стихов
- Повторение многосложных предложений, выделение основного смысла

Развитие пространственного восприятия

- Ориентация на листе бумаги
- Четко различать пространственные отношения между объектами
- Временных отношений

Развитие внимания

- Повышение уровня произвольности внимания, саморегуляции
- Повышение уровня свойств внимания (устойчивости, концентрации, объема, переключения, распределения)

Развитие эмоционально – волевой сферы

- Повышение взаимопонимания со сверстниками и взрослыми
- Умение вести диалог;
- Развитие понимания собственных чувств и эмоций, а также у окружающих;
- Принимать на себя активную роль в различных видах деятельности; □ при выполнении заданий доводить их до логического завершения;
- снижение уровня тревожности.

Образовательная область «Речевое развитие» Формы

проведения образовательной деятельности в режиме дня:

1. Подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки;
2. Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурногигиенических навыков;

3. Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе;
4. Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;
5. Опыты и эксперименты, дежурства, труд (в рамках практико-ориентированных проектов), коллекционирование, моделирование, игры-драматизации;
6. Беседы, речевые ситуации, составление рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;
7. Давать разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми,
8. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.

Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно. Сформировать представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.

Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

Рисование.

Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений. Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов. Совершенствовать композиционные умения. Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными

материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом. Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при наборе карандашом, изменяя нажим. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов – Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество. Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

Лепка.

Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки. Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей. Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек. *Аппликация.*

Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полосы, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники - в полосы и т.п.). учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

Конструктивно-модельная деятельность

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4-12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам. Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию - из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими. Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом. Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке. Продолжать учить выполнять поделки из природного материала. *Восприятие художественной литературы*

Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к

прочитанному, к поступкам героев. Учить высказывать свое отношение к прочитанному. Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках. Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению. Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

Музыкальная деятельность

Слушание

Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии. Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка). Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.

Пение

Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него.

Музыкально- ритмические движения

Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, темпом. Учить менять движения в соответствии с частотой музыки. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг). Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера. Учить отображать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая с характером музыки.

Игра на детских музыкальных инструментах

Отрабатывать навыки игры в ансамбле. Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность. Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру. Совершенствовать навык самостоятельно инструментального музицирования.

Образовательная область «Физическое развитие» Задачи:

- ✓ Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей 6-го жизни.

- ✓ Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координировать и точность действий, способность поддерживать равновесие.
Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.
- ✓ Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты

Физкультурные занятия и упражнения.

- Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.
- Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.
- Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.
- Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.
- Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.
- Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.
- Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.
- Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. - Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Спортивные и подвижные игры.

- Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.
- Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.
- Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.
- Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы.
- Учить кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой).
- Учить ориентироваться в пространстве.
- Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.
- Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.
- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
- Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), перекатом с пятки на носок, приставным шагом вправо и влево. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, вдоль стен зала с поворотом, с выполнением различных заданий воспитателя.

Упражнения в равновесии. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, веревке (диаметр 1,5-3 см), по наклонной доске прямо и боком, на носках. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов, прокатыванием перед собой мяча двумя руками, боком (приставным шагом), с мешочком песка на голове. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком (приставным шагом). Кружение парами, держась за руки.

Бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колена (бедра), мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое; змейкой, врассыпную, с препятствиями. Непрерывный бег в течение 1,5-2 минут в медленном темпе, бег в среднем темпе на 80-120 м (2-3 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3 раза по 10 м. Бег на скорость: 20 м примерно за 5-5,5 секунды (к концу года — 30 м за 7,5-8,5 секунды). Бег по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком, приставным шагом. Кружение парами, держась за руки.

Ползание и лазанье. Ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползанием через препятствия; ползание на четвереньках (расстояние 3-4 м), толкая головой мяч; ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезание через несколько предметов подряд, пролезание в обруч разными способами, лазанье по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа, перелезание с одного пролета на другой, пролезание между рейками.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (по 30-40 прыжков 2-3 раза) в чередовании с ходьбой, разными способами (ноги скрестно, ноги врозь, одна нога вперед — другая назад), продвигаясь вперед (на расстояние 3-4 м). Прыжки на одной ноге (правой и левой) на месте и продвигаясь вперед, в высоту с места прямо и боком через 5-6 предметов — поочередно через каждый (высота 15-20 см). Прыжки на мягкое покрытие высотой 20 см, прыжки с высоты 30 см в обозначенное место, прыжки в длину с места (не менее 80 см), в длину с разбега (примерно 100 см), в высоту с разбега (30-40 см). Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).

Бросание, ловля, метание. Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее 10 раз подряд); одной рукой (правой, левой не менее 4-6 раз);

бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. Перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от земли). Отбивание мяча о землю на месте с продвижением шагом вперед (на расстояние 5-6 м), прокатывание набивных мячей (вес 1 кг). Метание предметов на дальность (не менее 5-9 м), в горизонтальную и вертикальную цель (центр мишени на высоте 1 м) с расстояния 3-4 м.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестроение в колонну по двое, по трое; равнение в затылок, в колонне, в шеренге. Размыкание в колонне — на вытянутые руки вперед, в шеренге — на вытянутые руки в стороны. Повороты направо, налево, кругом переступанием, прыжком.

Ритмическая гимнастика. Красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову. Поднимать руки со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; поднимать руки вверх-назад попеременно, одновременно. Поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поднимать руки вверх и опускать вниз, стоя у стены и касаясь ее затылком, плечами, спиной, ягодицами и пятками. Поочередно поднимать согнутые прямые ноги, прижавшись к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поворачиваться, разводя руки в стороны, из положений руки перед грудью, руки за голову. Поочередно отводить ноги в стороны из упора, присев; двигать ногами, скрещивая их из исходного положения лежа на спине. Подтягивать голову и ноги к груди (группироваться).

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Переступать на месте, не отрывая носки ног от пола. Приседать (с каждым разом все ниже), поднимая руки вперед, вверх, отводя их за спину. Поднимать прямые ноги вперед (махом); выполнять выпад вперед, в сторону (держа руки на поясе, совершая руками движения вперед, в сторону, вверх). Захватывать предметы пальцами ног, приподнимать и опускать их; перекладывать, передвигать их с места на место. Переступать приставным шагом в сторону на пятках, опираясь носками ног о палку (канат).

Статические упражнения. Сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседая на носках; сохранять равновесие после бега и

прыжков (приседая на носках, руки в стороны), стоя на одной ноге, руки на поясе.

Спортивные упражнения

Катание на санках. Катать друг друга на санках, кататься с горки по двое. Выполнять повороты при спуске.

Ходьба на лыжах. Ходить на лыжах скользящим шагом. Выполнять повороты на месте и в движении. Проходить на лыжах в медленном темпе дистанцию 1-2 км.

Игры на лыжах. «Кто первый повернется?», «Слалом», «Подними», «Догонялки».

Спортивные игры

Городки. Бросать биты сбоку, занимая правильное исходное положение. Знать 3-4 фигуры. Выбивать городки с полукона (2-3 м) и кона (5-6 м).

Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди, вести мяч правой, левой рукой. Бросать мяч в корзину двумя руками от груди.

Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Обводить мяч вокруг предметов; закатывать в лунки, ворота; передавать ногой друг другу в парах, отбивать о стенку несколько раз подряд.

Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. Прокатывать шайбу друг другу в парах.

Подвижные игры

С бегом. «Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц».

С прыжками. «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков?», «Классы».

С лазаньем и ползанием. «Кто скорее доберется до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье».

С метанием. «Охотники и зайцы», «Брось флажок», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо».

Эстафеты. «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий».

С элементами соревнования. «Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Кто быстрее?», «Кто выше?».

Народные игры. «Гори, гори ясно!» и др.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, специфики его образовательных потребностей и интересов)

Реализация образовательного процесса с ребенком с тяжелым нарушением речи характеризуется рядом особенностей:

□ Обучение организуется на добровольных началах всех сторон (ребенок, педагоги/воспитатели, специалисты, вовлекаются родители (законные представители), в основном в рамках игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности.

□ Психологическая атмосфера носит комфортный характер, регламентируется непосредственно образовательной деятельностью. Обязательно создание в группе гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что ориентирует их на общительность, любознательность, инициативность, самостоятельность.

□ Творческая организация (креативность) образовательного процесса. Детям предоставляется возможность удовлетворять свои интересы и сочетать различные направления и формы деятельности.

□ Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка; единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольной образовательной организации и семьи.

□ Забота о психическом и физическом здоровье ребенка, его эмоциональное благополучие.

При отборе форм, способов, методов и средств следует учитывать зону ближайшего развития ребенка, его потенциальные возможности.

В основе организации образовательного процесса определен коррекционно - развивающий принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и ребенка (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательноисследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), образовательной деятельностью осуществляемой в ходе режимных моментов, а также в самостоятельной деятельности детей.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель - логопед, другие педагоги подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Методы развития речи

1. Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам)

2. Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений; беседа

3. Практические

- дидактические игры, игры-драматизации,
- дидактические упражнения,
- хороводные игры

Средства развития речи:

- общение взрослых и детей;
- художественная литература; культурная языковая среда;
- изобразительное искусство, музыка, настольный театр;
- обучение родной речи на занятиях; занятия по другим разделам программы.

Формы речевого развития:

диалог;

Способы речевого развития:

- речевое сопровождение действий;
- проговаривание;
- комментирование действий;
- звуковое обозначение действий.

В работе по образовательной области «**Познавательное развитие**» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом, педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, совершенствованию эмоционально-волевой сферы. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Формы, способы, методы и средства познавательного развития

Формы познавательного развития:

- занятия
- наблюдения
- исследование и экспериментирование
- дидактические, настольно-печатные игры
- чтение познавательной литературы

- разбор проблемных ситуаций и их решение
- просмотр фильмов, передач познавательного характера
- беседа, загадывание загадок,
- ситуативный разговор
- игровые мероприятия
- коллекционирование
- познавательные практикумы
- самостоятельная поисковая деятельность вне занятий
- индивидуальные занятия;
- групповые занятия;

Способы познавательного развития:

- окружающая действительность
- наблюдательность
- труд в природе
- игра

Методы познавательного развития:

□ *наглядный*

- наблюдения за живой\ неживой природой
- рассматривание иллюстраций
- просмотр видео - презентаций об явлениях природы

□ *практический*

- игры - опыты
- игры - эксперименты
- дидактические игры
- сюжетно - ролевые игры с элементами экспериментирования
- настольно - печатные игры

□ *словесный*

- беседы
- чтение художественной литературы

□ *игровой* близкий к ведущей деятельности детей, наиболее эмоционально-эффективный.

Основные методы коррекционно – развивающих воздействий:

- игровая терапия;
- кинезиологические упражнения;
- арт-терапия;
- сказкотерапия;
- песочная терапия;
- психогимнастика;

- релаксационные упражнения;
- корректурные пробы.

Средства познавательного развития:

- фотокамера
- микроскоп
- лупа,
- бинокль
- наборы лабораторных ёмкостей
- игры (дидактические, настольно-печатные и т.д.);
- наборы для экспериментов
- измерительные приборы и инструменты
- технологические карты
- счетные палочки

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

Формы, способы, методы и средства социально – коммуникативного развития

Формы социально – коммуникативного развития:

- организованная образовательная деятельность (занятие)
- игровые ситуации
- игры с правилами (дидактические игры, словесные, настольно - печатные)
- подвижные игры
- сюжетно - ролевые игры
- театрализованные игры
- конструктивные игры
- самостоятельная деятельность в сенсорном уголке
- простейшие опыты и эксперименты
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов
- чтение программных произведений разных жанров рассматривание детских иллюстрированных книг
- создание ситуаций педагогических, морального выбора беседы социальнонравственного содержания
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке, сезонные наблюдения
- инсценирование отрывков из сказок

Способы социально – коммуникативного развития:

- игра
- упражнения
- наблюдения
- беседы
- совместные действия

Методы социально – коммуникативного развития:

□ наглядный

- рассматривание наглядных пособий
- просмотр презентаций, видеofilьмов

• практический

- дидактические игры

• словесный

- решение коммуникативных ситуаций
- отгадывание загадок
- чтение художественной литературы
- беседы □ игровой близкий к ведущей деятельности детей, наиболее эмоционально-эффективный.

Средства социально – коммуникативного развития:

- оборудование для коллективного труда

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели и музыкальный руководитель.

Формы художественно-эстетического развития:

- игровая деятельность
- непосредственно - образовательная деятельность
- выставка детских работ
- экскурсии
- праздники и развлечения

Способы художественно-эстетического развития

- показ, образец;
- музыкально-ритмические движения;
- игра на элементарных музыкальных инструментах
- слушание музыки

Методы художественно-эстетического развития:

- наглядный
- наблюдение

- визуальное обследование предметов
- рассматривание образца
- показ картины, иллюстрации
- показ способов изображения
- изучение картин, репродукций и иллюстраций
- демонстрация выполнения действий, метод прямого показа (сопровождается словесными комментариями)
- анализ детских работ
- игровые методы («волшебная кисточка/краски/карандаш», создание игровой ситуации)

□ *практический*

- отработка формообразующих движений рукой
- доведение движений до автоматизма

□ *словесный*

- ситуативный разговор
- метод сравнения картин
- художественное слово (использование литературных текстов (стихотворения, рассказы) и образцов устного народного творчества (загадки, заклички, потешки)
- указания и пояснения воспитателя к наглядным средствам
- игровые методы (привлечение сказочных персонажей, игрушек к комментированию действий, приём словесного рисования, социоигровые технологии) □ *игровой* близкий к ведущей деятельности детей, наиболее эмоционально-эффективный.

Методы музыкальной деятельности:

□ *Словесный метод*

- носит универсальный характер, его назначение организовать внимание на деятельность (беседа, рассказ, пояснение)

• *Практический*

- показ приемов правильного звукообразования, дикции, дыхания(упражнения)

• *Метод моделирования звуковых отношений*

- позволяет связать музыкальные явления с действиями и образами; соотношение звуков по высоте, длительности, силе звучания (отхлопывание, отстукивание ритмического рисунка)

• *Наглядно-зрительный метод* имеет вспомогательное значение и используется как прием.

Средства художественно-эстетического развития

- окружающая действительность (эстетика быта, предметная среда, красота общения, природа), предметно – пространственная среда;
- искусство (музыка, литература, изобразительное искусство, театр, архитектура);
- собственная творческая деятельность детей (театрализованная деятельность, словесно-художественное творчество, музицирование, изобразительная деятельность, дизайн);
- разнообразные виды игр.

Наглядные методы – обеспечивают яркость чувственного восприятия и двигательных ощущений:

1. наглядно-зрительные: показ педагогом образца движения, подражание образцам окружающей жизни, использование зрительных ориентиров при преодолении пространства, использование наглядных пособий – кинофильмов, картин и т.п.;
2. тактильно-мышечные: включение различных пособий в двигательную деятельность. Например, воротца-дуги для перешагивания при ходьбе, помощь педагога, уточняющего положение отдельных частей тела;
3. наглядно-слуховые: инструментальная музыка, песня, стихотворения и т.п.

Словесные методы – помогают осмысливанию поставленной задачи:

1. краткое описание и объяснение новых движений;
2. пояснение, сопровождающее показ движения;
3. указание, необходимое при воспроизведении движения;
4. беседа, предваряющая введение новых упражнений, подвижных игр;
5. вопросы для проверки осознания действий;
6. команды, распоряжения и сигналы (в качестве команд можно использовать считалки, игровые зачины и т.п.);
7. образный сюжетный рассказ в целях развития выразительности движений и перевоплощения в игровой образ;
8. словесная инструкция, с ее помощью происходит оживление следов прежних впечатлений в новых сочетаниях и комбинациях, возникает возможность образовать новые временные связи, сформировать новые знания и умения.

Практические методы – обеспечивают действенную проверку правильности восприятия движения на собственных мышечно-моторных ощущениях.

Игровой метод, близкий к ведущей деятельности детей, наиболее эмоционально-эффективный.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физической культуре и воспитатели.

Для решения образовательных, воспитательных, оздоровительных и специальных задач физического развития детей с нарушением речи (ТНР) используются следующие различные формы.

Формы физического развития:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия;
- физкультминутки;
- подвижные игры в помещении и на прогулке;
- самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей;
- физкультурные досуги и праздники;
- спортивные игры.

Способы физического развития:

Здоровьесберегающие технологии

- хождение босиком по дорожкам здоровья;
- фитотерапия (полоскание горла ромашкой);
- ароматерапия (нарезанный лук);
- дыхательная гимнастика;
- самомассаж (растирание, поглаживание, поколачивание);
- нестандартное оборудование (массажные тапочки);
- дорожка «Здоровья»;
- массажные коврики;
- витаминотерапия («ревит», «аскорбиновая кислота»);
- массажные полусферы «ежики»; - Су-джок терапия;
- точечный массаж.

Коррекция нарушений речи проводится с учетом ведущей деятельности. У детей дошкольного возраста она осуществляется в процессе игровой деятельности, которая становится средством развития аналитикосинтетической деятельности, моторики, сенсорной сферы, обогащения словаря, усвоения языковых закономерностей, формирования личности ребенка.

С этой целью используются следующие методы физического развития.

□ **Практические методы.**

Практические методы применяются для создания мышечно-двигательных представлений о физических упражнениях и закрепления двигательных навыков и умений.

Повторение упражнений. Сначала, для того чтобы создать мышечные ощущения, целесообразно повторять упражнения без изменения в целом. На фоне такого целостного выполнения идет освоение элементов техники.

Проведение упражнений в игровой форме. Этот метод применяется для закрепления двигательных навыков и развития физических качеств в изменяющихся условиях (например, внезапные изменения ситуаций по ходу игры побуждают действовать быстрее, более ловко).

Проведение упражнений в соревновательной форме. При выполнении физических упражнений в соревновательной форме возникает особый физиологический и эмоциональный фон, что усиливает воздействие упражнений на организм ребенка, способствует проявлению максимальных функциональных возможностей и психических сил. При этом предъявляются более высокие требования к физическим и морально-волевым качествам (решительность, честность, благородство и т.д.). Но соревновательным методом следует пользоваться осторожно. Он может вызвать сильное нервное возбуждение, отрицательно сказаться на самочувствии и поведении детей.

□ **Наглядные методы.**

□ наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий - рисунки, фотографии, имитация, зрительные ориентиры, разметка зала, предметы);

□ наглядно-слуховые приемы (музыка, песни, звуковые сигналы); □ тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя); □

Словесные методы.

К данной группе методов относятся: название упражнений, описание, объяснения, указания, распоряжения, команды, вопросы к детям, рассказ, беседа и др.

В работе с детьми с ТНР словесные методы сочетаются и используются вместе с практическими и наглядными. Словесные методы активизируют мышление ребенка, внимание, память, способствуют созданию более точных зрительных представлений о движении.

С помощью слова детям сообщают знания, дают задания, повышают интерес к их выполнению, анализируют и оценивают достигнутые результаты.

Отличительными чертами работы с детьми с ТНР являются большое количество повторений при показе упражнений; более продолжительный показ и неоднократное объяснение при показе фотографий, рисунков, схем и т.д.; более длительное запоминание расположения в зале зрительных ориентиров, часто замедленная реакция на звуковые сигналы; более детальные объяснения, описания упражнений и т.д.

Средства физического развития:

-двигательная активность, занятия физкультурой;

-эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);

-психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).

Таким образом, целостность Адаптированной программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей (законных представителей).

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка

Формы получения детьми дошкольного образования □

Ребенок с тяжелым недоразвитием речи имеет возможность очно посещать МАДОУ д/с «Чебурашка» группу комбинированной направленности до окончания дошкольного возраста, если у него не имеются медицинские противопоказания.

□ МАДОУ д/с «Чебурашка» вправе варьировать образовательные формы обучения (индивидуальное, подгрупповое, фронтальное), предоставляя родителям (законным представителям) детей выбор образовательных услуг, соответствующих их запросам и рекомендациям психолого-медикопедагогической комиссии.

□ Коррекционно-развивающая деятельность направлена на обеспечение коррекции недостатков в эмоционально-волевой сфере, физическом, познавательном и речевом развитии, оказание квалифицированной помощи в освоении Адаптированной программы.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

Коррекционная работа требует комплексного подхода, объединения усилий всех специалистов дошкольной образовательной организации, поскольку сложные дефекты связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера.

Комплексный подход предполагает сочетание коррекционнопедагогической деятельности, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом. Поэтому, учитывая индивидуальные особенности ребенка, специалисты намечают единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социальноэмоциональной сфер развития личности ребенка-дошкольника.

Коррекционная работа строится последовательно и постепенно – от простого к сложному, от исправления недостатка к достаточно длительной автоматизации, являющейся залогом успеха всей коррекционной работы.

Взаимодействие воспитателей и специалистов в организации коррекционной работы:

Планирование и организация четкой, скоординированной работы специалистов и воспитателей групп, дети которых посещают коррекционные занятия, осуществляется в следующих направлениях: 1.) коррекционно-воспитательное;

2.) образовательное.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда:

Задачи:

- Коррекция нарушений в развитии речи детей.
- Оказание помощи детям этой категории в освоении Адаптированной программы.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР , обусловленных недостатками в их речевом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ТНР Адаптированной программы.

В случае невозможности комплексного освоения воспитанником Адаптированной программы из-за тяжести речевых, психофизических нарушений, подтверждённых в установленном порядке психолого-медикопедагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически ориентированных навыков.

I. Ориентировочный этап Задачи:

- сбор анамнестических данных;
- выяснение запроса родителей;
- выявление предварительных данных об индивидуально-типологических особенностях ребенка.

Виды деятельности:

- изучение медицинской и педагогической документации; изучение работ ребенка;
- беседа с родителями.

II. Диагностический этап

Диагностический этап представляет собой процедуру обследования ребенка.

Методы логопедического обследования:

- беседа с ребенком;
- наблюдение за ребенком;
- игра.

Обследование речи дошкольника учителем-логопедом

Фамилия, имя ребенка	Связная речь		Словарный запас		Грамматический строй речи		Звукопроизношение		Слоговая структура слова		Строение и функции артикуляционного аппарата		Фонематическое восприятие	
	/г	/г	/г	/г	/г	/г	/г	/г	/г	/г	/г	/г	/г	/г

III. Аналитический этап.

Задачей аналитического этапа является интерпретация полученных данных и заполнение речевой карты.

Разделы речевой карты:

- паспортная часть;
- анамнестические данные;
- данные о физическом и психическом здоровье ребенка;
- раздел, посвященный общей характеристике речи, связной речи, словарному запасу, грамматическому строю, звукопроизношению и фонематическому восприятию, слоговой структуре слова.
- специальное место для записи логопедического заключения.

Учителем-логопедом заполняются речевые карты:

- «Речевая карта ребенка с ОНР» Нищева Н.В.

IV. Прогностический этап.

Задачи:

1. Определить прогноз дальнейшего развития ребенка.
2. Выяснить основные направления коррекционной работы.
3. Индивидуальное образовательно-коррекционное сопровождение воспитанника.

Формы коррекционно-образовательного сопровождения:

- Индивидуальная работа
- Взаимодействие родителя (законного представителя) с ребенком на дому при консультативной поддержке специалистов.

V. Информирование родителей.

Информирование родителей в виде индивидуальной беседы с родителями (законными представителями) в отсутствие ребенка.

Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя

Коррекционно-развивающие задачи, стоящие перед воспитателем

- Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
- Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
- Формирование связной речи.

- Создание специальных условий для всестороннего развития ребенка с тяжелым недоразвитием речи в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников;
- Осуществление необходимой коррекции недостатков в психофизическом развитии ребенка;
- Формирование у ребенка представления о самом себе и элементарных навыках для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе, умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- Взаимодействие с родителями воспитанника (законных представителей) для обеспечения полноценного психофизического развития ребенка со сложным дефектом.

Основные средства и способы организации коррекционноразвивающей работы:

- пальчиковые и дидактические игры; самомассаж кистей, ладоней, пальцев.
- артикуляционная гимнастика;
- кинезиологические упражнения;
- корректурные пробы;
- упражнения различной тематики

Коррекционно-развивающая работа в ходе совместной деятельности взрослых и детей осуществляемая в режимных моментах: утренний и вечерний круг, занятия, индивидуальные занятия, игры, активные действия в специально организованной среде (в групповом помещении, на прогулке); совместная деятельность в микро группах с другими детьми, прием пищи; организованная образовательная деятельность, праздники, конкурсы, экскурсии.

Взаимодействие специалистов ДОО в коррекционно-образовательном процессе.

- Медицинский персонал дошкольной образовательной организации:** участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.
- Инструктор по физической культуре** проводит:
 - игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;

- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.
 - **Музыкальный руководитель:** развивает у ребенка:
 - элементарное музицирование - путем развития ритмического и мелодического слуха, музыкальной памяти.
 - вокально-слуховую координацию - при помощи исполнения несложных песенок-картинок, логоритмических упражнений.
 - певческий аппарат - при помощи многократных тренировочных приемов певческой установки

Педагог-психолог проводит коррекционно-развивающую работу по развитию коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоциональной сферы, развитию произвольной регуляции деятельности, пространственных представлений.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Адаптированная программа рассчитана на организацию коррекционно - образовательной деятельности в течение 12-часового пребывания ребенка в дошкольной образовательной организации. Акцент делается на коллективных и индивидуальных формах организации детей, предоставляя возможность свободного выбора материалов, способов деятельности, выбора партнеров по деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Ведущей детской деятельностью является игра. Как деятельность, характеризуется, в первую очередь, тем, что дети разворачивают ее сюжет, организуют игровые ситуации, осуществляют ролевое взаимодействие. Ребенок сам стремится построить свое высказывание так, чтобы быть понятым, сам регулирует свое поведение в соответствии с социальными нормами, сам сдерживает некоторые свои непосредственные импульсы, чтобы объяснить свои игровые замыслы, чтобы быть принятым в игру. Игра выступает мотивационным ядром системы детских видов деятельности, в процессе реализации которых (а не только в одной отдельно взятой игре) и развивается ребенок.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и речевого творчества в разных видах деятельности.

Совместная игра педагога и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная) направлена на обогащение

словарного запаса детей, развитие связной речи, правильного грамматического строя речи.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, организуются спортивные, музыкальные досуги. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная и речевая активность.

Стимулировать детскую познавательную и речевую активность педагог может, обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия.

Развитие изобразительной и музыкальной деятельности:

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств - линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр. Для того, чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;

- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;

- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора ребенком деятельности и участников совместной деятельности;

- поддержку спонтанной игры ребенка, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- недирективную помощь ребенку, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Педагоги используют разнообразные методы обучения и поддерживают ребенка в обучении, учитывая интересы и сильные стороны развития.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности ребенка по выбору и интересам.

На самостоятельную деятельность ребенка в возрасте 5-6 лет отводится в режиме дня не менее 3-4 часов (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена).

Поддержка детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы создаются условия:

Обеспечивать для ребенка возможности осуществления его желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей двигаться под музыку;

Создавать условия, обеспечивающие ребенку возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;

При необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;

Не допускать диктата, навязывая в выборе ребенка сюжета игры;

Привлекать ребенка к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;

Читать и рассказывать ребенку по его просьбе, включать музыку.

Создание в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;

Уважать индивидуальные вкусы и привычки ребенка;

Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание ребенка на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит (маме, папе, бабушке, другу);

Создание условий для разнообразной самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей ребенка

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательную

программу, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда и др.).

Родители (законные представители) могут активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь группы свои особые умения, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке праздников, проектов и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Педагоги группы поощряют обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Для родителей ребенка с ТНР запланированы: консультации «Учим детей рассказывать», «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста с ТНР», «Домашняя игротека», «Артикуляционная гимнастика- как основа правильного произношения», «Влияние движения пальцев рук на развитие речи», «Почта обратной связи». Программа обеспечивает системное сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи в образовательном процессе специалистами разного профиля: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

При тесном взаимодействии родителей и педагогов закладываются основы сотрудничества и взаимопонимания с семьями, обеспечивается единство взглядов на обучение и воспитание детей.

Содержание взаимодействия педагогов с семьёй по образовательным областям:

Обязательная часть.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

□ Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию и речевую активность, усвоение тендерного поведения.

□ Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

□ Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада).

□ Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду, обговаривать это с детьми. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье.

□ Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

□ Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,;

□ Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, и т.д.).

□ Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и т.д.).

Образовательная область «Познавательное развитие»:

□ Обращать внимание родителей на возможности познавательного развития ребенка в семье и детском саду.

□ Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к памятным местам, местам отдыха сельчан.

□ Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

□ Участвовать семьей в конкурсах, играх-викторинах.

Образовательная область «Развитие речи»:

□ Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

□ Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с окружающим миром и др.

□ Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»:

□ Показывать родителям ценность домашнего чтения художественных произведений, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

□ Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.

□ Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

□ Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство;

□ На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

□ Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

□ Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в кружках, творческим проектам, экскурсиям и прогулкам.

□ Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

□ Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения.

Образовательная область «Физическое развитие»:

□ Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту, привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); совместными подвижными играми; создание дома спортивного уголка, покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, массажный мяч, массажные полусферы «ежики» и т.д.), привитие культурно-гигиенических навыков.

□ Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности;

□ Создавать условия для совместных детей с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми спортивных праздниках в детском саду.

В группе детей с тяжелыми нарушениями речи инструктор по физической культуре и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно эффективнее компенсировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые развивают речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

План взаимодействия учителя – логопеда

<i>Месяц</i>	<i>Мероприятия</i>
--------------	--------------------

Сентябрь	Консультация «Специфика развития речи ребёнка с ОНР»
Октябрь	Мастер - класс «Игры за дружным столом»
Ноябрь	Памятка «Как развивать мелкую моторику на кухне?»
Декабрь	Консультация «Копилка логопедических советов для родителей»
Январь	Консультация «Как развивать речь на прогулке?»
Февраль	Папка – передвижка «Что такое фонематический слух?»
Март	Консультация «Литература для развития речи дошкольников»
Апрель	Буклет «Как правильно заучивать стихи»
Май	Консультация по результатам итоговой диагностики

План взаимодействия педагога – психолога

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Тренинг «Мы вместе», консультация «Психологические особенности детей 5-6 лет»
Октябрь	Памятка «Индивидуальность ребенка. Как ее учитывать в домашних условиях?»
Ноябрь	«Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка»
Декабрь	Беседа «Коммуникативные игры, как средство развития речи и мышления у детей с ТНР.»
Январь	Памятка «Эмоциональный интеллект – что это? Как развивать?»
Февраль	Буклет «Воспитание произвольности поведения и управляемости у детей с ТНР».
Март	Консультация «Сказки как источник творчества и развития эмоционального мира детей у детей с ОВЗ»
Апрель	Памятка «Как занять ребенка дома с пользой для его развития»
Май	Консультация по результатам итоговой диагностики

План взаимодействия инструктора по физической культуре

№	Мероприятия	Сроки
1.	Индивидуальное консультирование	Сентябрь
2.	Консультация «Мяч и речь»	Октябрь
3.	Буклет «Игры для оздоровления»	Ноябрь
4.	Консультация «Детская скакалка – тренажер»	Январь
5.	Предоставление комплекса упражнений на координацию движений, для выполнения в домашних условиях	Январь

6.	<i>День защитников Отечества</i> Музыкальноспортивный праздник	Февраль
7.	Физкультурное развлечение совместно с родителями на улице « <i>Грустить не годится – пора блинами угоститься</i> » (совместно с музыкальным руководителем)	Март
8.	Утренняя гимнастика, посвященная Всемирному дню Здоровья	Апрель
9.	« <i>Семейные старты в Алябьевском</i> » спортивный праздник ко дню Здоровья	Апрель
10.	Индивидуальная консультация по вопросам коррекционно-развивающей работе в процессе физической деятельности	В течение года

План взаимодействия музыкального руководителя

<i>Месяц</i>	<i>Мероприятия</i>
<i>Октябрь</i>	Анкетирование «Какая практическая помощь по вопросам музыкального развития ребенка Вам необходима»
<i>Ноябрь</i>	Папка – передвижка «Артикуляционная гимнастика через использование скороговорок»
<i>Январь</i>	Мастер-класс «Логопедические игры с дошкольниками»
<i>Февраль</i>	Видеоматериал - Караоке для детей «Пойте вместе с детьми»
<i>Март</i>	Консультация «Музыкальное воспитание детей с речевым нарушением»
<i>Апрель</i>	Фонотека «Песенки с движениями»

План взаимодействия воспитателей с родителями

Образовательная область	Направление	Формы взаимодействия с семьями воспитанников	месяц
Физическое развитие	<i>Информационноаналитическое</i>	Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, и определение путей улучшения здоровья детей	сентябрь

	Познавательное	Родительское собрание – аукцион «Секреты здоровья» (В активном взаимодействии с родителями и инструктором по физической культуре)	Январь
	Наглядноинформационное	Конкурс семейных стенгазет «Здоровый образ жизни моей семьи»	Февраль
		Консультация для родителей «Су-Джок терапия в работе с детьми с ТНР»	декабрь
	Досуговое	Час дублера Развлечение «Играем вместе» (В активном взаимодействии с родителями)	январь
		День защитников Отечества Музыкально-спортивный праздник	Февраль
		(на улице)(В активном взаимодействии с родителями)	
		Физкультурное занятие с участием детей и родителей «Игры и эстафеты с футболом» (В активном взаимодействии с родителями)	Март
		Утренняя гимнастика, посвященная Всемирному дню Здоровья (В активном взаимодействии с родителями)	Апрель

Образовательная область	Направление	Формы взаимодействия с семьями воспитанников	месяц
Социальнокоммуникативное развитие	Информационноаналитическое	Почта обратной связи	сентябрь-май
	Познавательное	Клуб заботливых родителей «Пополняем портфолио ребенка» (в	ноябрь

	<i>активном взаимодействии с родителями)</i>	
	Родительское собрание – практикум «Проектная деятельность с детьми» (в активном взаимодействии с родителями)	Март
	Мастер – класс «Скоро в школу мы идем» (совместно с педагогом-психологом и учителем-логопедом) . (в активном взаимодействии с родителями)	сентябрь
	Консультация «Формирование самостоятельности у детей для успешного обучения в школе»	март
	<i>Консультация для родителей «Готовим руку дошкольника к письму»</i>	октябрь
Наглядноинформационное	Памятка «Учим ребенка правилам безопасности»	сентябрь
	Выставка рисунков «Мой папа самый лучший»	февраль
	Выставка рисунков «Самая любимая мамочка моя»	март
	Брошюра «Театрализованная деятельность как средство развития речи детей с ТНР».	октябрь

	<i>Досуговое</i>	День добрых дел (Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию предметной среды в группе и на участке)	сентябрь-май
		Газета «Смешинки от детей»	апрель

Образовательная область	Направление	Формы взаимодействия с семьями воспитанников	месяц
Речевое развитие	<i>Информационноаналитическое</i>		
	<i>Познавательное</i>	Игровой практикум «Увлекательное обучение грамоте»	ноябрь
	<i>Наглядноинформационное</i>	Брошюра «Речевые игры для детей 6-7 лет»	январь
		Папка-передвижка «Обогащение словарного запаса детей с ТНР через игру»	ноябрь
	<i>Досуговое</i>		

Образовательная область	Направление	Формы взаимодействия с семьями воспитанников	месяц
Познавательное развитие	<i>Информационноаналитическое</i>		
	<i>Познавательное</i>	Родительское собрание круглый стол с элементами игры «Формирование нравственно – патриотических чувств дошкольников» (В активном взаимодействии с родителями)	Сентябрь

		Клуб заботливых родителей: «Готовим ребенка к школе» (в активном взаимодействии с родителями)	февраль
		Работа со стендом «Три вопроса» (в активном взаимодействии с родителями)	сентябрь-май
	Консультация «Как развивать детей»		декабрь память у
	<i>Наглядноинформационное</i>	Папка - передвижка «Домашняя игротека для детей с ТНР»	февраль
	<i>Досуговое</i>	Встреча с интересными людьми. (В активном взаимодействии с родителями)	октябрь-
			апрель

Образовательная область	Направление	Формы взаимодействия с семьями воспитанников	месяц
Художественно – эстетическое развитие	<i>Информационноаналитическое</i>		
	<i>Познавательное</i>		
	<i>Наглядноинформационное</i>	Папка – передвижка «Конструируем, играя»	апрель
		Папка-передвижка «Использование элементов биоэнергопластики в работе с детьми с ТНР»	январь
	<i>Досуговое</i>		

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Основания преемственности:

□ развитие любознательности как основы познавательной активности будущего ученика; □ развитие способностей ребенка как способов самостоятельного решения задач (творческих, умственных, художественных, учебных);

формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития ребенка;

развитие коммуникабельности, т.е. умения общаться с взрослыми и сверстниками. Задачи преемственности: укрепление здоровья детей;

формирование положительной мотивации к школьному обучению;

формирование предпосылок учебной деятельности;

развитие познавательных функций;

организация разнообразных форм занятий «внеурочного» типа;

активизация любознательности и инициативности детей;

организация партнерского сотрудничества детей и педагогов;

создание развивающей предметной среды;

осуществление педагогической пропаганды среди родителей по разъяснению задач воспитания и образования на каждом возрастном этапе развития ребенка.

Работа с детьми:

совместные праздники, досуги, развлечения, выставки;

сюжетно-ролевая игра «Школа»;

рассматривание иллюстраций на школьную тему;

чтение книг (стихов, рассказов) о школе;

продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация); дидактические игры.

Работа с родителями:

родительские собрания;

индивидуальные беседы;

консультации;

анкетирование;

совместные праздники;

организация встреч с работниками школы.

Психологическая служба:

диагностика выпускника;

консультации с родителями и педагогами; индивидуальная работа с детьми.

2.8. *Иные характеристики содержания Программы* . Сетевое взаимодействие

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является сетевое взаимодействие с социальными партнерами. Библиотека: экскурсии,

организация мероприятий по формированию нравственно-

духовной культуры, конкурсы, беседы. ДК

«Авангард»: театральные постановки,
концерты, праздники, развлечения,
фестивали, конкурсы. челленджи
онлайн-мероприятия ПРБ: медико-
профилактические мероприятия,
плановые осмотры,
беседы,
информационные стенды.

Пожарная часть:

профилактика пожаров,
совместные
мероприятия, конкурсы,
игры,
практические занятия,
беседы, родительские
собрания, экскурсии.

ГИБДД:

профилактика детского дорожно-транспортного
травматизма, мероприятия, родительские собрания.

2.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программ

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется посредством следующих программ.

2.9.1. Образовательная область «Познавательное развитие».

Программа «Юный эколог»

Региональный компонент. Содержание образовательной деятельности по ознакомлению с ХМАО-Югрой

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему поселку, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире региона);
- формирование общих представлений о своеобразии природы региона
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе региона

2.9.2. Образовательная область «Познавательное развитие». Программа «Юный шахматист»

Цель: создание условий для развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы ребенка дошкольного возраста через шахматное воспитание.

Задачи:

- сформировать первоначальные знания, умения и навыки шахматной игры;
- подготовить дошкольников к дальнейшим интеллектуальным нагрузкам во время школьного обучения;
- способствовать формированию основ гармонического развития, логического мышления, памяти, внимания, воображения; □ развивать коммуникативные способности дошкольников; □ создавать ситуации успеха для каждого ребёнка.

2.9.3. Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие». Программа «Социокультурные истоки»

Цель - создание условий для формирования духовно-нравственной основы личности **Задачи:**

1. Создавать условия для активного приобщения воспитателей, воспитанников и их родителей к базисным социокультурным ценностям российской цивилизации;
2. Развивать социокультурную основу личности, начиная с дошкольного возраста;
обеспечивать единство умственного и эмоционально-нравственного развития дошкольника;
3. Создавать единый социокультурный контекст воспитания и общения в ДОУ и семье, повышать педагогическую культуру родителей;
4. Интегрировать знания о среде, в которой живет и развивается ребенок, формировать опыт ее целостного восприятия;
5. Осуществлять присоединение от дошкольной ступени образования к начальной школе на основе цели, содержания и педагогических технологий.

2.9.4. Образовательная область «Познавательное развитие». Программа «Азбука финансов»

Цель - создание условий для формирования предпосылок финансовой грамотности.

Задачи:

1. Понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей, как результат труда людей);
2. Уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

3. Осознавать взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
4. Признавать авторитетными качества человека – хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и, вместе с тем, - щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);
5. Рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
6. Применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

III Коррекционный раздел

3.1. Специальные условия для получения образования ребенка

- Обучение по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- Соблюдение режима эмоциональных нагрузок;
- Использование при обучении технических средств обучения, наглядных пособий; *С детьми работают:*
 - воспитатели,
 - музыкальный руководитель,
 - инструктор по физической культуре,
 - учитель - логопед;
 - педагог - психолог.

Все вышеперечисленные педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ и оказывают консультативную помощь родителям.

Направления коррекционной работы (согласно заключению ТПМПк): □
учитель – логопед – коррекция и развитие всех компонентов речи.

3.2. Механизм адаптации Программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

-Выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных особенностями их развития, в соответствии с направлением ТПМПк. Для

реализации этих потребностей воспитатели создают доброжелательную атмосферу для общения ребенка с педагогами и с другими детьми. Специально создаются ситуации успеха, проблемные ситуации – все это способствует социально-средовой, социально-бытовой адаптации ребенка .

-Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической и логопедической помощи ребенку в освоении Программы с учетом особенностей его развития и возможностей, через оптимально выстроенное взаимодействие педагогического персонала (воспитателей и специалистов) образовательного учреждения.

-Комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля; - Анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

-Социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (Дом культуры, библиотека, пожарная часть, больница)

3.3. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов Специальные программы:

□ Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет

Автор: Н.В. Нищева

□ Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 3 до 7 лет. - Автор: Кириллова Ю.А. (методический комплект программы Н.В.Нищевой) (2017);

□ Соколова Н. Д. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» /И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой./

□ **Специальные методические пособия: Воспитателей:**

Наименование литературы	Автор
Комплексная образовательная программа ДО для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) с3 до 7 лет	Нищева Н.В.
Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет	Нищева Н.В.
Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)	Нищева Н.В.

Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий.	Нищева Н.В.
Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.	Нищева Н.В.
Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет)	Краузе Е.Н.
Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет	Кириллова Ю.А.
Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет	Нищева Н.В.
Обучение грамоте детей дошкольного возраста (парциальная программа)	Нищева Н.В.

Учителя – логопеда:

1.
И ншакова О.Б. Обследование устной речи детей.- М. «ВЛАДОС», 1998г.
2.
. Н
ищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб. ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
3.
. Н
ищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
4.
. Н
ищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
5.
. Н
ищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

6.
 . Парциальная программа: Обучение грамоте детей дошкольного
 возраста. СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
7.
 .
- Л.А. Комарова. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. ...
 Альбом дошкольника. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2009.
8.
 .
- Л.А. Комарова. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. ...
 Альбом дошкольника. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2009.
9.
 .
- Л.А. Комарова. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. ...
 Альбом дошкольника. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2009.
- 10.....
 Л.А. Комарова. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. ...
 Альбом дошкольника. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2009.
- 11.....
 Н
- .В. Нищева « Развитие связной речи детей дошкольного возраста» - СПб.:
 «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
- 12.....
 О
- .Н.Лиманская « Логопедические занятия в старшей группе детского сада»
 13.....
 Н
- .В.Нищева « Образный строй речи дошкольника» СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО
 «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
- 14.....
 Н
- .В.Нищева « Глагольный словарь дошкольника» СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО
 «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
- 15.....
 Н
- .В.Нищева « Тетрадь –тренажёр для автоматизации звуков» СПб.:
 «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

Педагога – психолога

- Алябьева Е.А. «Развитие воображения и речи детей 4-7 лет:
 Игровые технологии. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 128 с.

- Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева Работа педагога-психолога в ДООУ. П. Киселева М.В. Арт-терапия в практической психологии и социальной работе. – Речь, 2007. – 336 с., илл.
- Шашкова З.В. Занятия по дошкольной подготовке: развитие творческого мышления (программы, игровые задания, стимульный материал): учеб.-метод. Пособие / З.В. Шашкова; под ред. Т.В. Черниковой. – М.: Глобус, 2007. – 219 с.
- Чистякова М.И. Психогимнастика / Под. Ред. М.И. Буянова. – 2-е изд. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – 160 с.
- Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011. – 120с.
- Первушина И. М. Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников / И. М. Первушина — «Теревинф», 2017
- Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей, 5-6 лет: конспекты практических занятий + CD-диск с демонстрац. и раздаточ.: материалом : (метод. пособие) / Л.И. Сорокина. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2020. – 183 с. + 1 CD-ROM. – (развивающее обучение).
- Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет. Игры и упражнения / авт.-сост. М.В. Егорова. – Волгоград: Учитель. – 67 с.

Музыкального руководителя

- Судакова Е.А. Логопедические музыкально-игровые упражнения для дошкольников» СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс»2020г. Санкт -Петербург
- Нищева Н.В, Гавришева Л.Б. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, СД. «Детство- Пресс» Санкт – Петербург. 2020г.
- Картушина Л.Ю. Вокально-хоровая работа в д/саду Москва Издательство «Скрипторий ЮОЗ» 2010 Инструктора по физической культуре:
- Физическая культура в детском саду: Старшая группа. (учебнометодический комплект к программе «От РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ») Пензулаева Л.И.;
- Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с детей с ТНР (с 5 до 6 лет);
- Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (5 до 6 лет).

Специальные методы:

Методы при проведении коррекционно – логопедических занятий:

1. Упражнения на развитие ориентации в пространстве и собственном теле - активизируют нервные процессы, развивают внимание, кинетическую память.
2. Дыхательная гимнастика - стимулирует работу мозга, регулирует нервнопсихические процессы, хорошо сочетается с физкультурными минутками в виде «Динамических запоминок».
3. Элементы цветотерапии и элементы музыкотерапии. Использование цветовой гаммы и музыки на коррекционно-развивающих занятиях могут способствовать успокоению, либо активизации ребенка.
4. Зрительная гимнастика - снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации.
5. Упражнения на релаксацию - снимают напряжение с области шеи и мышц артикуляционного аппарата, хорошо сочетаются с артикуляционной гимнастикой.
6. Мимическая гимнастика способствует эмоциональному развитию и расслаблению мимических мышц.
7. Кинезиологические упражнения направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга.

При выполнении заданий ребенку со стороны педагога оказывается необходимая помощь. Для каждого выбирается оптимальный темп деятельности. Ребёнок должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен. Такая система организации занятия позволяет повысить качество обучения.

Методы при проведении коррекционно – психологических занятий:

- игровая терапия;
- арт-терапия;
- сказкотерапия;
- песочная терапия;
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения;
- пальчиковая гимнастика;
- артикуляционная гимнастика;
- комплексы кинезиологических упражнений.

Методы при проведении музыкальных занятий:

-
..... *Н* *а*глядно-слуховой - ведущий метод музыкального воспитания на занятиях. Основное содержание этого метода заключается в использовании музыкальных произведений и ТСО.

Прием придания проблемности побуждает ребенка к сравнениям, сопоставлениям, поискам аналогий.

-
..... С

известный метод – универсальный, его цель углубить и дифференцировать восприятие музыки

Прием – эмоционально-образные характеристики музыки, где ребенок использует не бытовую, а образную речь,

-
.....

Практический метод – показ педагогом исполнительских приемов во всех видах музыкальной деятельности. *Прием упражнения*

-
..... *Н* *а*глядно-зрительный применяется для ознакомления ребенка с неизвестными ранее явлениями и имеет целью обогатить и конкретизировать впечатления о музыке.

Методы при проведении физкультурных занятий:

-
..... Н аглядные методы, к которым относятся:

- имитация (подражание);
- демонстрация и показ способов выполнения физкультурных упражнений, которому следует привлекать самих воспитанников;
- использование наглядных пособий (рисунки, фотографии, видеофильмы и т.д.);
- использование зрительных ориентиров, звуковых сигналов: первые побуждают детей к деятельности, помогают им уточнить представления о разучиваемом движении, овладеть наиболее трудными элементами техники, а также способствуют более эффективному развитию воссоздающего воображения; вторые применяются для освоения ритма и регулирования темпа движений, а также как сигнал для начала и окончания действия, чувства ритма и музыкальных способностей.

- К словесным методам относятся название инструктором по физической

культуре упражнений, описания, объяснения, комментирование хода их выполнения, указания, распоряжения, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихотворений и многое другое.

- К практическим методам можно отнести выполнение движений (совместно – распределенное, совместно – последовательное выполнение движений вместе с педагогом и самостоятельное выполнение), повторение упражнений с изменениями и без, а также проведение их в игровой форме, в виде подвижных игр и игровых упражнений, и соревновательной форме.

Специальные дидактические материалы

Воспитателя:

- ✓
- Н астольно-печатные игры
- ✓
- К артотека артикуляционной гимнастики.
- ✓
- К артотека дыхательной гимнастики.
- ✓
- К артотека пальчиковой гимнастики.
- ✓
- К артотека с чистоговорками.
- ✓
- К артотека со скороговорками.
- ✓
- П редметные и сюжетные картинки.
- ✓
- Н аглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам».
- ✓
- З еркала для артикуляционной гимнастики.
- ✓
- З вуковые кубики.
- ✓
- А льбомы по развитию речи.
- ✓
- С южетные и предметные картинки.
- ✓
- Х удожественная литература по речевому развитию.
- ✓
- С хемы для составления рассказов и описания.
- ✓
- С хемы звуковых домиков.
- ✓
- И ллюстрации к художественным произведениям.

- ✓
Дидактические наглядные материалы по лексическим темам.
- ✓ Дидактические игры по развитию речи. («Скажи по - разному», «Волшебные пальчики», «Звуковой лабиринт», «Посмотри и расскажи», «Умные дорожки», «Веселые клавиши», «Умный тренажёр», «Кинематограф»)
- ✓
Тренажер для дыхательной, пальчиковой гимнастики.
- ✓
Наборы игрушек и шапочек для инсценировки сказок.
- ✓
Сенсорный мешочек, сенсорная коробочка.

Учителя – логопеда:

1. Наборы карточек и предметных картинок по лексическим темам
2. С.В. Батяева, Е.В.Савостьянова « Альбом по развитию речи » Москва, Росмэн, 2014г.
3. Дидактические игры: « Чей малыш?», « Развиваем речь», « Кто кричит, что звучит?», « Собери по цвету», « Большой, маленький», « Подбери пару», « Лесные жители», « Когда это бывает?», « Разноцветная гусеничка», « Лото для малышей», «Логопедические кубики», «Звуковые лабиринты», «Доббль», «Судоку»
4. Настольный кукольный театр по сказкам « Теремок», « Колобок», « Репка»
5. Вкладыши, шнуровки.
6. Разрезные картинки (из 4-9 частей)
7. Наборы игрушек для инсценировки сказок.
8. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
9. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.
10. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам
11. Предметные картинки с изображением зверей и птиц.
12. Карточки с наложенными и «зашумлёнными» изображениями предметов по всем лексическим темам.
13. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чего не хватает?»).
14. Занимательные игрушки для тактильных ощущений.
15. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.

Педагога-психолога:

1.
. Почтовый ящик

2.
. В кладыши деревянные
3.
.
- Пазлы
4.
.
- Кто где живет?
5.
. Четвертый лишний
6.
. Д
- демонстрационный материал (тематический)
7.
. Предметные картинки
8.
. С
- сюжетные картинки (времена года, домашние животные, сказки, эмоциональные состояния и т.д.)
9.
. Противоположности
10.
- Подбери картинку
11.
- Наборы объемных и плоскостных фигур по лексическим темам.
12.
- Картотеки игр по психогимнастике
13.
- Наборы массажных мячей
14.
- картотека релаксационных упражнений
15.
- картотека кинезиологических упражнений
16.
блоки Дьеныша
17.
- Нейропсихологическая игра «Попробуй, повтори»
18.
- Наборы разрезных картинок, последовательных сюжетных картинок
19.
- Счетные палочки

Инструктора по физической культуре

- Картотека подвижных игр (с речевым сопровождением) для детей с ТНР 5 до 6 лет:

«Садовник»	«Бездомный заяц»	«Мороз»
«Гуси-лебеди»	«Затейники»	«Хороши мои дела»
«Поможем повару»	«Заря-зарница»	«Мы веселые ребята»
«Улетают журавли»	«Праздник мам»	«Хитрая лиса»
«Мы приехали на дачу»	«Наши дежурные»	«Зима и весна»
«Снеговик»	«Очень скоро»	«Звездочёт»
«Нам в любой мороз тепло»	«Пограничник на границе»	«Ждут нас быстрые ракеты»
«Льдинки, ветер и мороз»		«К нам приходит Новый год»

- Маски, шапочки для подвижных игр;
- Дидактическая игра лабиринт «Найди, путь», «Чьи атрибуты?»;
- Дидактическая игра «Четвертый-лишний»;
- Лабиринты «Такие разные мячи», «Чьи атрибуты?», «Найди путь».

Музыкального руководителя

Подборка песенок-картинок на автоматизацию звуков

- Тактильная игра «Пчелки», «Гусеница»
- Маски, шапочки, ленты
- Музыкальные инструменты
- Дидактические игры «Лесенка», «Узнай на чем играю?»
- Дидактическая игра «Собери и назови инструмент»

3.4. Проведение индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений ребенка

Перспективный план работы воспитателя 2022-2023 уч. год

Месяц	Сопроводительные мероприятия
--------------	-------------------------------------

<p>Сентябрь</p>	<p>Диагностика развития детей</p> <p>Ознакомление с окружающим</p> <p>-С\и «Что бывает осенью», Краузе, стр 78</p> <p>-Игра на развитие моторики «Ветер и листья, Краузе, стр 75</p> <p>Речевое развитие</p> <p>4 неделя «Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью»</p> <p><u>Р\игры (З.К.Р.)</u> «Измени слово», (формир. словаря) «Я собрал в огороде...», (связная речь) «Составь рассказ». по картине «Осень» с опорой на мнемо-таблицу, (грам.строй речи)».</p> <p>- Пальч.гимнастика «Осень»</p>
------------------------	---

	<p>Познавательное развитие</p> <p>-Упражнение «Признаки осени»</p> <p>-Собирание пазлов, мозайки</p> <p>-Д\игра «Волшебный мешочек» -С\и «На что похоже» П\ игры П\ игры:</p> <p>-«Хитрая лиса» стр. 10 Ю.А. Кириллова,</p> <p>-«Золотые ворота» стр 17,</p> <p>-«Не намочи ног» стр 21, -</p> <p>«Осень наступила» стр 23</p> <p><u>ФЭМП:</u></p> <p>4 неделя</p> <p>-Игровое упражнение «Белкины запасы» стр 25 -</p> <p>Д\игра «Подбери по величине».</p>
--	--

<p>Октябрь</p>	<p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <p>-С\ игра «Сергей- капуста», «Овощеводы», Краузе, стр 77 -Ди «Вершки и корешки», Краузе, стр 78 -Загадки, Краузе, стр 81 Ди «Кто где живет», Краузе, стр 83</p> <p style="text-align: center;">Речевое развитие</p> <p>1 неделя «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах» - Рассказ «Давно скошили и убрали луга и поля...». Стр 165, ктп Н.В. Нищева - Пальч.гимнастика «Однажды хозяйка с базара пришла...» стр 168</p> <p>2 неделя «Фрукты. Труд взрослых в садах». - Рассказ «Как яблоки собирают» Б. Жидков, стр 171, ктп Н.В. Нищева Пальч.гимнастика «Компот» по Гавришевой</p> <p>3 неделя «Сад. Фрукты». - Рассказ «Муравей и голубка» Л. Толстой, стр 177, ктп Н.В. Нищева - Пальч.гимнастика «Компот» по Гавришевой</p> <p>4 неделя «Насекомые и пауки. Подготовка насекомых к зиме» - Рассказ «Муравей и голубка» Л. Толстой стр 177, ктп Н.В. Нищева -Пальч.гимнастика «Комарики», р.н. потешка</p> <p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p> <p>-Д\ игра «Чудесный мешочек» -Собирание пазлов, мозайки -Ди «Теплые и холодные цвета» -Игровое упражнение «Назови фигуру»-сравнение объемных и плоскостных фигур Игры: -«Собери овощи» стр. 25 Ю.А. Кириллова, -«Поймай мяч» стр 27,</p>
-----------------------	---

	<p>-«Медведи и пчелы» стр 31, -«Ловушка, Охотники и утки» стр 34, 36</p> <p><u>ФЭМП:</u></p> <p>1 неделя</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение «Белкины запасы», стр 25 - Игровое упражнение «Кто внимательный», стр 44 - Игровое упражнение «Соберем урожай», стр 58 - Игровое упражнение «Собери фрукты», стр 63 <p>2 неделя</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение «логический кубадрат», стр 66 <p>Д\ упражнение «Когда это бывает?», стр 68</p> <p>3 неделя</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение «поздние цветы», стр 69 <p>Д/и «Осенние дни» стр 78</p>
<p>Ноябрь</p>	<p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ul style="list-style-type: none"> -С\и «Расскажи, какой» Краузе, стр 86 -С\и «Отгадай загадку», Краузе, стр 88 -Д\и «Этажи леса», Краузе, стр 93 -С\и «Отгадай загадку», Краузе, стр 97 <p style="text-align: center;">Речевое развитие</p> <p>1 неделя «Поздняя осень. Грибы и ягоды»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассказ «Последние ягоды» И. Павлова. Стр 188, ктп Н.В. Нищева - Пальч.гимнастика «По грибы» стр 191 <p>2 неделя «Домашние животные и их детеныши».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассказ «Жучка» Л. Толстой, стр 193, ктп Н.В. Нищева <p>Пальч.гимнастика «Кони» по Гавришевой</p> <p>3 неделя «Домашние животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассказ «Лисята» Е. Чарушин, стр 198, ктп Н.В. Нищева - Пальч.гимнастика «Есть у каждого свой дом» по Гавришевой <p>4 неделя «Осенние одежда, обувь, головные уборы»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Д\ упражнение «На прогулку» стр 204 -Пальч.гимнастика «Новые кроссовки, «Обувь», стр 207 <p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> -Собирание пазлов, мозайки -Д\и«Теплые и холодные цвета» -С\и «Узнай по описанию» -С\и «Чей голосок?» <p>П\ игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Ежик в лесу» стр. 39 Ю.А. Кириллова,

- «Веселая собачка» стр 42,
- «Забавные лисята» стр 46,
- «Не намочи ног» стр 49

ФЭМП:

1 неделя

- Д\ упражнение «Птицы улетают», стр 82
- Д\ упражнение «Что лишнее?», стр 97

2 неделя

- Игровое упражнение «Соберем урожай», стр 58
- Игровое упражнение «Ваза с фруктами, стр 62 (р.т. стр 22)

3 неделя

- Игровое упражнение «логический квадрат», стр 66
- Д\ упражнение «Помоги белочкам найти гриб», р.т. стр18 **4**

неделя

- Д\ упражнение «Утиная семья», стр 87 Нищева, р.т. стр26
- Д\ упражнение «Тимошкины кошки», стр 117 Нищева, р.т. стр30

Декабрь

Ознакомление с окружающим

- С\и «Расскажи, какой» Краузе, стр 86
- Д\и «Отгадай загадку», Краузе, стр 88
- Д\и «Этажи леса», Краузе, стр 93
- Д\и «Отгадай загадку», Краузе, стр 97

Речевое развитие

1 неделя «Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой»

- Рассказ «Мы- ваши дела » А. Аксенова. Стр 210, ктп Н.В. Нищева

- Пальч.гимнастика «Снежок», «Две синицы, воробей» стр 213

2 неделя «Мебель, части мебели, назначение мебели. Материалы, из которых сделана мебель».

- Д\игры с использованием иллюстраций, составление рассказа

Пальч.гимнастика «Много мебели в квартире» по Гавришевой **3 неделя** «посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда».

- Рассказ «Мамина чашка» по сюжетной картине, ктп Н.В. Нищева

- Пальч.гимнастика «1,2,3,4, мы посуду маме мыли...» по Гавришевой

4 неделя «Новый год»

Рассказ «птичья елка» Н. Петрова, ктп Н.В. Нищева

-Пальч.гимнастика «Подарки», стр 228

Познавательное развитие -

Д\и «Назови птицу».

-Д\и«Признаки предмета»

-С\и «Загадки о предметах посуды». -Собирание пазлов,

мозайки **И\ игры:**

-«Совушка», «Бездомный заяц» стр. 55 Ю.А. Кириллова,

-«Ключи» стр 59,

-«Чайные пары», «Что хотите, то купите» стр 62,64,

-«Новогодние шары» стр 66

ФЭМП:

1 неделя

- Игровое упражнение «Катина обувь», стр 156
- С\и «Птичий год», стр 170 Нищева

2 неделя

- Игровое упражнение «Ваза с фруктами, стр 62 (р.т. стр 22)
- Игровое упражнение «логический квадрат», стр 66

3 неделя

- Д\ упражнение «Помоги белочкам найти гриб», р.т. стр18, 32
- Д\ упражнение «Утиная семья», стр 87 Нищева, р.т. стр26

4 неделя

- Д\ упражнение «Тимошкины кошки», стр 117 Нищева, р.т. стр30
- Д\ упражнение «Елочка», стр 212 Нищева, р.т. стр43

<p>Январь</p>	<p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <p>-Ди «Не ошибись», Краузе, стр 109 -Ди «Кем быть», Краузе, стр 112 -Ди «В коровнике», Краузе, стр 116</p> <p style="text-align: center;">Речевое развитие</p> <p>1 неделя «Транспорт, виды транспорта. профессии» - Беседа по иллюстрациям, работа с приставочными глаголами. - Пальч.гимнастика «На шоссе», «Две синицы, воробей» стр 233 2 неделя «Профессии. Трудовые действия». - Составление рассказа по предложенной картине. Пальч.гимнастика «Автобус, троллейбус, машина, трамвай..» по Гавришевой</p> <p>4 неделя «Труд на селе зимой» - Составление рассказа по картине «Труд на селе зимой» с использованием приставочных глаголов Н. Петрова, ктп Н.В. Нищева -Пальч.гимнастика «Снежок», стр 242</p> <p>Познавательное развитие -Ди «Загадки-описания о транспорте». -Ди «Назови профессию» - Собираение пазлов, мозайки И игры: -«Найди свое место», стр. 70 Ю.А. Кириллова, -«Колеса», стр 76 -«Угадай-ка, подскажи» стр 80</p> <p><u>ФЭМП:</u></p> <p>2 неделя -Д\ упражнение «На помощь Каю», стр 162 Нищева, р.т. стр36 -Д\ упражнение «Дороги», стр 221 Нищева, р.т. стр44</p> <p>3 неделя -Д\ упражнение «Бегство волка», стр 228 Нищева, р.т. стр45 -Д\ упражнение «Подбери знак», стр 230 Нищева 4 неделя</p>
	<p>-Д\ упражнение «Посчитай», стр 237 Нищева, р.т. стр 46 -Д\ упражнение «Сосчитай пары», стр 247 Нищева</p>

Февраль

Ознакомление с окружающим

- С\и «Доскажи словечко», Краузе, стр 117
- С\и «Верно- неверно», Краузе, стр 119
- Д\и «Отгадай загадку», Краузе, стр 120
- Д\и «Когда это бывает?», Краузе, стр 127

Речевое развитие

1 неделя «Орудия труда. Инструменты»

- Беседа по иллюстрациям, работа с приставочными глаголами. - Пальч.гимнастика «На шоссе», «Две синицы, воробей» стр 233

2 неделя «Профессии. Трудовые действия».

- Составление рассказа по предложенной картине.
- Пальч.гимнастика «Автобус, троллейбус, машина, трамвай..» по Гавришевой

3 неделя»Комнатные растения и уход за ними»

- Рассматривание картины «В уголке природы» О. Гофман стр 253
- Пальч.гимнастика «Комнатные растения» стр 255

4 неделя «Труд на селе зимой»

- С\и «Подбери слово» обогащение экспрессивной речи с однокоренными словами стр 244, ктп Н.В. Нищева
- Пальч.гимнастика «Мы пилили, мы рубили»

Познавательное развитие

- Д\и «Загадки- описания об орудиях труда и инструментах». -Д\и «Назови животное» -Д\и «Посмотри и расскажи». -Собирание пазлов, мозайки **И\ игры:**
- «Скворечники», стр. 85 Ю.А. Кириллова,
- «Ловцы и обезьяны», стр 89
- «Мы- веселые ребята!» стр 92
- «Море волнуется» стр 97

ФЭМП:

1 неделя

- Игровое упражнение «Инструменты», стр 256 Нищева, р.т. стр 48
- Д\ упражнение «Кот- лесоруб», стр 264 Нищева

2 неделя

- Игровое упражнение «Вкусный банан», стр 271 Нищева, р.т. стр49

- Игровое упражнение «Логический квадрат», стр 281

3 неделя

- Лабиринт «Помоги крабу», стр 300 Нищева, р.т. стр 51

-Д\ упражнение «Часы»

4 неделя

-Д\ упражнение «Составление и решение задач»

-Д\ упражнение «Лабиринт»

Март

Ознакомление с окружающим

- Ди «Исправь ошибку», «Четвертый лишний» Краузе, стр 128
- Ди «Объясни», Краузе, стр 129
- Ди «Расскажи о Москве», Краузе, стр 135 -
- Ди «Найди и назови», Краузе, стр 136

Речевое развитие

1 неделя «Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник»

- Беседа по картине «Ранняя весна» М. Пишванова- обогащение экспрессивной речи сложными словами.- стр. 263
- Пальч.гимнастика «Пчела» стр. 266

2 неделя

- рассказ «Наше Отечество» К Ушинский- стр 268 -
- Пальч.гимнастика «Игрушки- зверюшки» стр. 271

3 неделя «Москва- столица России».

- Составление рассказа по предложенной темее. стр. 273
- Пальч.гимнастика «Дом родной, знакомый с детства» по О. Зыкова- стр. 275

4 неделя «Наш родной поселок»

- Ди «Расскажи и покажи» стр 278, ктп Н.В. Нищева
- Пальч.гимнастика «На прогулку»

Познавательное развитие

- С\и «Весенние явление в живой\ неживой природе» стр 264
- Ди «Моя Родина», стр. 268
- Ди «Назови достопримечательности Москвы» стр. 274
- Ди «Назови достопримечательности поселка» стр 278

игры:

- «Платки», «Тюльпан» стр. 101 Ю.А. Кириллова,
- «Заря», стр 104
- «Салют» стр 109
- «Весною в городе» стр 111

ФЭМП:

1 неделя

- Игровое упражнение «Часы», стр 312 Нищева
- Д\ упражнение «Сугробы», стр 317 Нищева

2 неделя

- Игровое упражнение «Три березы», стр 323Нищева, р.т. стр53
- Игровое упражнение «Кого угостим?», стр 330

3 неделя

- Д\ упражнение «Куда пойдут дети?», стр 339 Нищева, р.т. стр 54

-Д\ упражнение «Кошкин дом» стр 366 Нищева, р.т. стр 56

4 неделя

-Д\ упражнение «Месяцы» стр 372 Нищева

-Д\ упражнение «Цирк» стр 379 Нищева, р.т. стр 57

Апрель

Ознакомление с окружающим

-Д\и «Перелетная- зимующая», «Четвертый лишний» Краузе, стр 138

-Д\и «Отгадай загадку», Краузе, стр 139

-С\и «Расскажи правильно», Краузе, стр 147 -Д\и «Доскажи словечко», Краузе, стр 149

Речевое развитие

1 неделя «Мы читаем. Творчество С.Я. Маршака»

- С\и «Подбери слово».-стр 282

- Пальч.гимнастика «Есть у каждого свой дом» стр. 284

2 неделя «Мы читаем. Творчество К.И. Чуковского»

- С\и «Подбери слово».-стр 286

- Пальч.гимнастика «Котенок и щенок» стр. 288

3 неделя «Мы читаем. Творчество С.В. Михалкова»

- С\и «Подбери слово».-стр 290

- Пальч.гимнастика «Игрушки» - стр. 292

4 неделя «Мы читаем. Творчество А.Л. Барто»

- Д\и «Расскажи и покажи»

-Пальч.гимнастика «Симпатичные игрушки» - стр. 296

Познавательное развитие

-Д\и «Лего»

-Д\и «Моя Родина», стр. 268

-Д\и «Назови достопримечательности Москвы» стр. 274 -

Д\и «Назови достопримечательности поселка» стр 278 **И**

игры:

-«В зоопарке» стр. 117 Ю.А. Кириллова,

-«Бармалей», «Кто последний?» стр 122

Месяц	Если светлеется красный» стр 126	Основное содержание
- а	Неделя работы	
	- Удивительн я птица» стр 131	
Сентяб	ЭМП:	
ь	1неделя 1-2	Диагностика
	- Игровое упражнение «Ребусы», стр 380, 441Нищева	
	- Д\ упражнение «Спасем мальчика», стр 395 Нищева р.т. стр58	
	2 неделя	
	- Игровое упражнение «Когда пропал щенок?», стр 399 Нищева	
	- Игровое упражнение «Составление и решение задач»	
	3 неделя	
	- Д\ упражнение «Кошки. Работа с танграммом», стр 406 Нищева	
	-Д\ упражнение «Птичьи примеры» стр 408 Нищева	

	<p>4 неделя</p> <p>-Д\ упражнение «Месяцы» стр 372 Нищева</p> <p>-Д\ упражнение «Идем в школу» стр 446 Нищева, р.т. стр 63</p>
--	---

	3	Артикуляционная гимнастика на постановку шипящих звуков. Обогащение глагольного словаря и словаря признаков.
	4	Закреплять навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?». Обогащение словаря по теме: «Осень» . Формировать навык употребления в речи личных местоимений (я, ты, он, она, они). Упражнения на развитие слоговой структуры слова « Отхлопай слово»
Октябрь	1	Беседа по сюжетной картинке «Осень». Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос. Артикуляционная гимнастика на постановку шипящих
	2	Учить дифференцировать названия предметов по категории «живое и неживое» Д / и « Назови одним словом» , « Четвёртый лишний». Артикуляционная гимнастика на постановку шипящих. Пересказ «Торопливый дождик»
	3	Закреплять навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?» Д/И « Назови звук», «Умные ладошки». Д/У « Путаница». Грамматические сказки.
	4	Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый и т. п.). Составление предложений, используя эти прилагательные. Д/и « Один и много» , « Назови детёнышей». Постановка шипящих.

Ноябрь	1	Продолжать учить составлять предложения по картинкам. Д/и « Назови звуки в слове». Автоматизация шипящих в слогах.
	2	Учить составлять предложения из 3-4 слов по сюжетным картинкам. «Звуковые дорожки». «Будем искать слова». Упражнение «Какое слово отличается»
	3	Учить навыкам использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода (мой –моя) и согласовывать их с существительными(мой мяч). Продолжать учить выделять звук на уровне слова (первый).
	4	Учить самостоятельному формулированию вопросов (Кто гуляет? Где игрушка?). Автоматизация шипящих в слогах, словах.

		Пересказ « Осень в парке», д/и «Будем искать слова».
Декабрь	1	Составление короткого рассказа о зиме по плану. «Звуковые дорожки», «Живые картинки», Автоматизация звука Ш в словах.
	2	Отработка произношения слов со свистящими и шипящими в начале слова и середине. Упражнение «Найди самое длинное слово», « Путаница»
	3	Учить задавать простые вопросы к сюжетной картинке « Новогодний праздник». Учить узнаванию предметов на рисунке по их словесному описанию. Формировать навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (на, в, под). Упражнение «Какое слово отличается»
	4	Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? с помощью сюжетных картинок. Упражнение «Найди самое длинное слово»Автоматизация звука Ш, Ж в словосочетаниях.
Январь	2	Закреплять навык составления простых и сложных предложений по модели. Пересказ « Зимняя прогулка»
	3	Составление рассказа «За что я люблю зиму?». Д/и «Назови по –другому», «Предлоги». Упражнение «Назови ласково», «Звуковая птичка»

	4	Автоматизировать поставленные звуки в простых предложениях. Продолжать формировать фонематические процессы. Д /и « Назови звуки по порядку», «Мамы и детки»
Февраль	1	Продолжить учить составлять предложения по сюжетной картинке. Упражнения на произношение слов с автоматизируемыми звуками. Настольный театр (по выбору)
	2	Пересказ сказки « Колобок». Игра «Звуковая птичка», «Цепочка слов»
	3	Учить составлению сложных предложений. Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка. Заучивание чистоговорок со звуком Ш, Ж
	4	Составление предложений по предложенной картинке. Учить подбирать существительные к названию действия (кататься – велосипед). Упражнение в употреблении предлогов. Д/И «
		Придумай слово». Закрепление навыка согласования существительных с прилагательным.
Март	1	Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Составление рассказа о маме с помощью мнемотабли. Автоматизация звука Ш, Ж в предложениях.
	2	Д / и «Назови звук»Рассматривание мнемотаблицы «Весна» и составление рассказа по ней. Обогащение глагольного словаря и словаря признаков.
	3	Учить называть части предмета для определения целого (спинка – стул, ветки – дерево, стрелки – часы). Д/И « Ассоциации». Пересказ.
	4	Составление предложений с использованием новых слов (существительных, глаголов и т.д). Составление рассказа по серии картинок. Д\и « Логопедические кубики»
Апрель	1	Учить отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию. Автоматизация звуков в предложениях, связной речи. Пересказ « Весна в парке»

	2	Отработка произносительных навыков с поставленными звуками. Закрепить навыки употребления существительных с уменьшительно- ласкательным значением. Игра «Цепочка слов»
	3	Составление рассказа по серии картинок. Отработка произносительных навыков в предложениях, тексте. Д/У « Назови звуки», Игра «Поезд»
	4	Д /И « Назови правильно». Закрепить названия детёнышей животных. Составление рассказа по сюжетной картинке о весне.
Май	1	Диагностика

Перспективный план работы музыкального руководителя

№ П/Н	Тема организации индивидуальной работы	Срок реализации	Содержание	Вид детской деятельности
1	«Собираем урожай»	сентябрь	Марш деревянных солдатиков» П.Чайковского Бай-качи, качи» рнп «Урожай собирай» А.Филиппенко «Грустный дождик» <u>Логопедическая распевка «Штанишки»</u>	Музыкально – ритмические движения, восприятие музыки, игра на

			«Колыбельная» «Шёл козёл по лесу» р.н.м Игра «Плетень»	инструментах
2	«В осеннем лесу»	октябрь	«Полька» П.Чайковского «Осенние распевки» «К нам гости пришли» Ан. Александрова «Что ты хочешь, кошечка?» «Пляска с притопами» «Гопак» укр.н.м. «Игра с деревянными кубиками» - музыкально- игровое упражнение	Музыкально – ритмические движения, восприятие музыки, пение Игра на инструментах
3	«Кто как готовится к зиме?»	ноябрь	«Колыбельная» В.А. Моцарт «Солдатский марш» Р. Шуман <u>Логоритмические распевки – «Мышка,» «Кошка и мышка _пение</u> «К нам гости пришли» Ан.Александрова. «Снежная песенка» Д.Львова-Компанейца <u>Пляски, хороводы:</u> «Отвернись-повернись» карельская н.м. Игра «Ворон» рнп «Догони меня!» «Гармошка»- игра на металлофоне- с пением	Музыкально – ритмические движения, восприятие музык, игра на инструментах

4	«Зимушказима»	декабрь	«Новогодний маскарад» Т. Попатенко «Ёлочка наша» Елинека Е. «Дед Мороз» Русские народные прибаутки на выбор. «Разноцветная игра» А. Буренина <u>Музыкально-игровоеупражнение с элементамитеатрализации</u> «Кто в теремочке живёт»	Музыкально – ритмические движения, восприятие музыки, пение
5	«Зимушка – зима»	январь	«Походный марш» Кабалевский, «Страшилище» Витлин <u>Логоритмическая распевка «Гололёд»</u> «Зимняя песенка» Повторение знакомых песен «Пароход» Е. Тиличевой Полька «Ну и до свидания!» Штраус, «Гармошка» Тиличевой- игра на металлофоне с пением	Музыкально – ритмические движения, восприятие музыки, пение, игра на инструментах
6	«Зимние забавы»	февраль	«Смелый наездник» Р. Шуман «Песенка про папу» В.Шаинского Маме в день 8 Марта» Тиличева, «Зайка» Бырченко (.на выбо <u>Логоритмическая распевка «Ёрш» «Я поля, поля лук».</u> <u>Логоритмическое игровое упражнение «Щи да каша»- музыкальная пальчиковая гимнастика «Мяч»</u>	Музыкально – ритмические движения, восприятие музыки, пение, игра на инструментах
7	«Весна»	март	. «Шарманка» Шостакович, «Вальс» Кабалевский, «Улыбка» В. Шаинский «Так уж получилось» Струве, Играй, сверчок!» Ломова. «Передача мяча» Соснин, <u>Логоритмические распевка «Щенок»</u> «Где был, Иванушка?» р.н.м. «Дождик» рус. нар. мелодия и другие на выбор. «Шумовой оркестр» Т.Э.Тютюнникова	Музыкально – ритмические движения, восприятие музыки, пение
8	«Весенние забавы»	апрель	<u>Логоритмические музыкально- игровые упражнения «Щи да каша», «Музыка дождя»</u> Пение знакомых песен <u>Логоритмические распевки «Подснежник», «Верба», «Птицы прилетели»</u> <u>Подвижная игра «Грузовик», «Петух»</u>	Музыкально – ритмические движения, восприятие музыки, пение, игра на инструментах
9		май	Итоговая диагностика	М.Р.Д, игра на инструментах

Перспективный план работы педагога-психолога

Сроки проведения	Тема	Формы работы, упражнения.	Литература
1-2 неделя сентября	Диагностика познавательной эмоционально-волевой сферы		
3 неделя сентября	Занятие №1	Сказка «Маша и медведь» - последовательные картинки, 4 лишний, упр. «Найди, зачеркни, сосчитай» упр. «Выбери дорожку» упр. «Комплименты»	Л.И. Катаева Коррекционно развивающие занятия. Стр. 13 Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3 – 7 лет.
	Занятие №2	Сказка «Теремок» Упр. «Теремки» Упр. «Соедини точки по порядку», Игра «Зайцы и волк» 4 лишний	Л.И. Катаева Коррекционно развивающие занятия. Ст 18 Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3 – 7 лет.
4-я неделя сентября	Занятие №3	Упр «Запомни фигуры и знаки» упр. «Дом и сад» Упр. «Сосчитай подарки» игра «Кто самый внимательный» Упр. «Разрезные картинки»	Л.И. Катаева Коррекционно развивающие занятия. Ст 23-27 Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3 – 7 лет.
	Занятие №4	Сюжетная картина «Осень» упр. «Будь внимателен» упр. «Дорисуй детали» игра «Птицы улетают на Юг» игра «Любимое животное»	Л.И. Катаева Коррекционно развивающие занятия. Ст 27-31 Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3 – 7 лет.
1 неделя октября	Занятие №5	Упр. «Найди ворон» Упр. «Продолжи ряд» упр. «Антонимы» Упр. «4 лишний» Игра «Пятнашки по кругу»	Л.И. Катаева Коррекционно развивающие занятия. Ст 32-36 Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3 – 7 лет.

	Занятие №6	Упр. «Раскрась зонтик» Упр. «Найди фигуру, поставь знак» Сюжетная картина «Случай в лесу» Упр. «Обобщающие слова» Игра «Пожалуйста»	Л.И. Катаева Коррекционно развивающие занятия. Ст 36-40 Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3 – 7 лет.
2 неделя	Занятие №7	Упр. «Запомни и нарисуй»	Л.И. Катаева

октября		Загадки упр. «Расскажи о предмете» Игра «Сказочные герои»	Коррекционно развивающие занятия. Ст 40-45 Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3 – 7 лет.
	Занятие №8	Сюжетная картина «Осень» упр. «Рассмотри, запомни, назови» Упр. «4 лишний» Упр. «Нарисуй облако, солнце, самолет» Игра «Пятнашки по кругу».	Л.И. Катаева Коррекционно развивающие занятия. Ст 45-49 Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3 – 7 лет.
3 неделя октября	Занятие №1	Упр. «Покажи фигуру» Упр. «Обведи рисунок» Упр. «Старая утка» Упр. «Закончи предложение» Упр. «Кто плавает»	Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. стр. 12 Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3 – 7 лет.
	Занятие №2	Упр. «Найди фигуру» Упр. «Скопируй знаки» Упр. «Лишнее слово» Упр. «Замок» Упр. «Лабиринт»	Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. стр. 15 Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3 – 7 лет.
4 неделя октября	Занятие №3	Упр. «Запомни рисунок» Упр. «Лишняя картинка» Упр. «Хлопни в ладоши» Упр. «Путаница» Упр. «Сравни рисунки»	Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. стр. 18 Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3 – 7 лет.

	Занятие №4	Упр. «Обведи рисунок» Упр. «Вид-вид» Упр. «Лишняя картинка» Упр. «Поросята»	Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. стр. 20 Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3 – 7 лет.
1 неделя ноября	Занятие №5	Упр. «Да или нет?» Упр. «Сравни картинки» Упр. «Смелый наездник» Упр. «Запомни пару» Упр. «Лабиринт»	Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. стр. 23 Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3 – 7

			лет.
	Занятие №6	Упр. «Обведи рисунок» Упр. «У оленя» Упр. «Часть и целое» Упр. «Раскрась картинки»	Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. стр. 26 Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3 – 7 лет.
2 неделя ноября	Занятие №7	Упр. «Покажи фигуру» Упр. «Четыре стихии» Упр. «Скажи правильно» Упр. «Заполни таблицу» Упр. «Запомни слова»	Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. стр. 30 Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3 – 7 лет.
	Занятие №8	Упр. «Покажи фигуру» Упр. «Раскрась картинки» Упр. «Раздели на группы» Упр. «Подпрыгни на месте» Упр. «Лабиринт»	Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. стр. 33 Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3 – 7 лет.
3 неделя ноября	Занятие №9	Упр. «Покажи фигуру» Упр. «Обведи рисунок» Упр. «Запомни пару» Упр. «Раскрась мячи» Упр. «Заплатки»	Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. стр. 36 Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3 – 7 лет.

	Занятие №10	Упр. «Скопируй фигуру» Упр. «Лошадки» Упр. «Рыбка» Упр. «Раздели на группы» Упр. «Закончи предложение»	Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. стр. 39 Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3 – 7 лет.
4 неделя ноября	Занятие №11	Упр. «Скопируй фигуры» Упр. «Лабиринт» Упр. «Хлопни в ладоши» Упр. «Лишняя картинка» Упр. «Часть-целое»	Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. стр. 42 Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3 – 7 лет.
	Занятие №12	Упр. «Выбери карточки» Упр. «Обведи рисунок» Упр. «Лишнее слово» Упр. «Логические пары» Упр. «Разноцветные цепочки»	Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. стр. 45 Егорова М.В. Развитие эмоциональной

			отзывчивости и навыков общения у детей 3 – 7 лет.
1 неделя декабря	Занятие №13	Упр. «Найди фигуру» Упр. «Скопируй фигуры» Упр. «Запомни слова» Упр. «Мы охотимся на льва» Упр. «Небылицы»	Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. стр. 48 Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3 – 7 лет.
	Занятие №14	Упр. «Лабиринт» Упр. «Шалтай-Болтай» Упр. «Заполни таблицу» Упр. «Вид-вид» Упр. «Путаница»	Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. стр. 51 Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3 – 7 лет.
2 неделя декабря	Занятие №15	Упр. «Обведи рисунок» Упр. «Слоны» Упр. «Человек» Упр. «Запомни пару» Упр. «Разноцветные цепочки»	Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. стр. 54 Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3 – 7 лет.

	Занятие № 16	Упр. «Скопируй фигуры» Упр. «Подпрыгни на месте» Упр. «Машины» Упр. «Рыбки» Упр. «Логические пары»	Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. стр. 57 Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3 – 7 лет.
3 неделя декабря	Занятие № 17	Упр. «Жуки» Упр. «Про бабу» Упр. «Подбери логические пары» Упр. «Выполни движения» Упр. «Заплатки»	Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. стр. 59 Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3 – 7 лет.
	Занятие № 18	Упр. «Мячики» Упр. «Запомни слова» Упр. «Раскрась фигуры» Упр. «Закончи предложение» Упр. «Запомни свое животное»	Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. стр. 62 Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3 – 7 лет.
4 неделя декабря	Занятие № 19	Упр. «Домики» Упр. «Коврики» Упр. «Заполни пустые ячейки»	Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет.

		Упр. «Скопируй фигуры» Упр. «Одинаковые картинки»	стр. 62 Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3 – 7 лет.
	Занятие № 20	Упр. «Путаница» Упр. «Часть и целое» Упр. «Домик» Упр. «Запомни пару» Упр. «Замри»	Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. стр. 68 Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3 – 7 лет.
2 неделя января	Занятие № 21	Упр. «Сложи картинку» Упр. «Обведи рисунок» Упр. «Хлопни в ладоши» Упр. «Карандаши» Упр. «Считай и делай»	Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. стр. 70 Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3 – 7 лет.

	Занятие № 22	Упр. «Дорожки» Упр. «Вид-вид» Упр. «Запомни ассоциации» Упр. «Заполни пустую ячейку» Упр. «Слушай бубен»	Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. стр. 73 Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3 – 7 лет.
3 неделя января	Занятие № 23	Упр. «Выложи кубики по образцу» Упр. «Выполни движения» Упр. «Флажок» Упр. «Лишняя картинка» Упр. «Закончи предложение»	Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. стр. 75 Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3 – 7 лет.
	Занятие № 24	Упр. «Обведи рисунок» Упр. «Подбери логические пары» Упр. «Солдатик» Упр. «Найди цифры» Упр. «Часть - целое»	Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. стр. 78 Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3 – 7 лет.
4 неделя января	Занятие №25	Упр. «Домики» Упр. «Одинаковые рисунки» Упр. «Лишнее слово» Упр. «Да или нет?»	Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. стр. 81 Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3 – 7 лет.
	Занятие №26	Упр. «Выложи кубики по образцу»	Сорокина Л.И.

		Упр. «Жуки» Упр. «Рыбки» Упр. «Заполни таблицу» Упр. «Скажи правильно»	Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. стр. 83 Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3 – 7 лет.
1 неделя февраля	Занятие №27	Упр. «Обведи узор» Упр. «Подбери логические пары» Упр. «Бантики» Упр. «Запомни ассоциации» Упр. «Хлопни в ладоши»	Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. стр. 86 Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3 – 7 лет.

	Занятие №28	Упр. «Сгруппируй фигуры» Упр. «Запомни пару» Упр. «Собачка и машина» Упр. «Лишнее слово» Упр. «Запомни свой номер»	Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. стр. 88 Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3 – 7 лет.
2 неделя февраля	Занятие №29	Упр. «Заполни пустые ячейки» Упр. «Часть-целое» Упр. «Заплатки» Упр. «Корректирующая проба» Упр. «Слушай бубен»	Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. стр. 91 Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3 – 7 лет.
	Занятие №30	Упр. «Выложи кубики по образцу» Упр. «Обведи узор» Упр. «Цапля» Упр. «Дорожки» Упр. «Выполни движения»	Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. стр. 94 Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3 – 7 лет.
3 неделя февраля	Занятие №31	Упр. «Покажи фигуру» Упр. «Насекомые и цветы» Упр. «Одинаковые картинки» Упр. «Вид-вид» Упр. «Замри»	Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. стр. 96 Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3 – 7 лет.
	Занятие №32	Упр. «Обведи узор» Упр. «Корректирующая проба» Упр. «Что лишнее?» Упр. «Ассоциативная память» Упр. «Лабиринт»	Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. стр. 99 Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3 – 7 лет.

			лет.
4 неделя февраля	Занятие № 33	Упр. «Выложи кубики по образцу» Упр. «Скопируй фигуры» Упр. «Запомни слова» Упр. «Кошка и зайчик» Упр. «Разноцветные цепочки»	Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. стр. 101 Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3 – 7 лет.

	Занятие № 34	Упр. «Найди фигуру» Упр. «Обведи узор» Упр. «Что где растет» Упр. «Выполни движения» Упр. «Игрушки»	Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. стр. 103 Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3 – 7 лет.
1 неделя марта	Занятие № 35	Упр. «Сложи картинку» Упр. «Три мудреца» Упр. «Лабиринт» Упр. «Одинаковые картинки» Упр. «Сравни рисунки»	Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. стр. 106 Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3 – 7 лет.
	Занятие №36	Упр. «Обведи узор» Упр. «Лишняя картинка» Упр. «Закончи предложение» Упр. «Человечек» Упр. «Дорожки»	Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. стр. 108 Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3 – 7 лет.
2 неделя марта	Занятие №37	Упр. «Скопируй фигуру» Упр. «Да или нет?» Упр. «Замкнутая линия» Упр. «Что лишнее» Упр. «Ладушки»	Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. стр.111 Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3 – 7 лет.
	Занятие №38	Упр. «Покажи фигуру» Упр. «Лабиринт» Упр. «Что где лежит» Упр. «Расставь знаки» Упр. «Чашки»	Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. стр. 113 Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3 – 7 лет.
3 неделя марта	Занятие № 39	Упр. «Покажи фигуру» Упр. «Обведи узор» Упр. «Что перепутал художник» Упр. «Одинаковые картинки» Упр. «Корректурная проба»	Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. стр. 116 Егорова М.В. Развитие эмоциональной

			отзывчивости и навыков общения у детей 3 – 7 лет.
--	--	--	---

	Занятие № 40	Упр. «Выложи кубики по образцу» Упр. «Расставь знаки» Упр. «Лишняя картинка» Упр. «Сравни рисунки» Упр. «Замри»	Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. стр. 118 Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3 – 7 лет.
4 неделя марта	Занятие № 41	Упр. «Лабиринт» Упр. «Дом» Упр. «Превращения» Упр. «Подбери логические пары» Упр. «Запомни свое животное»	Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. стр. 120 Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3 – 7 лет.
	Занятие № 42	Упр. «Домики» Упр. «Обведи узор» Упр. «Замкнутая линия» Упр. «Портрет» Упр. «Закончи предложение»	Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. стр. 124 Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3 – 7 лет.
1 неделя апреля	Занятие №43	Упр. «Скопируй фигуры» Упр. «Заплата» Упр. «Запомни пару» Упр. «Дорожки» Упр. «Слушай бубен»	Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. стр. 126 Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3 – 7 лет.
	Занятие № 44	Упр. «Найди фигуру» Упр. «Лабиринт» Упр. «Да или нет?» Упр. «Превращения» Упр. «Что перепутал художник?»	Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. стр. 128 Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3 – 7 лет.
2 неделя апреля	Занятие № 45	Упр. «Сложи картинку» Упр. «Корректирующая проба» Упр. «Подбери логические пары» Упр. «Раскрась картинки» Упр. «Шарфики»	Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. стр. 131 Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3 – 7 лет.
	Занятие № 46	Упр. «Скопируй фигуру» Упр. «Хлопни в ладоши» Упр. «Корректирующая проба»	Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет.

		Упр. «Часть-целое» Упр. «Разноцветные цепочки»	стр. 134 Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3 – 7 лет.
3 неделя апреля	Занятие № 47	Упр. «На горе» Упр. «Лабиринт» Упр. «Да или нет?» Упр. «Заполни таблицу» Упр. «Замри»	Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. стр. 136 Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3 – 7 лет.
	Занятие № 48	Упр. «Домики» Упр. «Обведи узор» Упр. «Корректурная проба» Упр. «Четыре стихии» Упр. «Путаница»	Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. стр. 139 Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3 – 7 лет.
4 неделя апреля	Занятие №49	Упр. «Скопируй фигуры» Упр. «Угощение гномов» Упр. «Да и нет не говорите» Упр. «Превращения» Упр. «Вазы»	Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. стр. 142 Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3 – 7 лет.
	Занятие № 50	Упр. «Лабиринт» Упр. «Подбери логические цепочки» Упр. «Корректурная проба» Упр. «Лишняя картинка» Упр. «Слушай бубен»	Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. стр. 145 Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3 – 7 лет.
Май	Итоговая диагностика		

Перспективный план работы инструктора по физической культуре

Дата	Сопроводительные мероприятия
01.09	Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики, поставленные на расстоянии двух шагов ребенка, руки на поясе Прыжки подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед, энергично отталкиваясь от пола (расстояние 4 м) Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах (расстояние между детьми 2,5 м), двумя руками снизу
03.09	Подвижные игры и игровые упражнения на улице.

06.09	<p>Прыжки — подпрыгивание на двух ногах («достань до предмета»).</p> <p>Подбрасывание малого мяча (диаметр 6-8 см) вверх двумя руками.</p> <p>Бег в среднем темпе (до 1,5 мин).</p> <p>Подвижная игра «Садовник» (с речевым сопровождение)</p>
08.09	<p>Прыжки в высоту с места -упражнение «Достань до предмета».</p> <p>Броски мяча вверх и ловля его двумя руками, хлопком в ладоши (15-20 раз)</p> <p>Ползание на четвереньках между предметами.</p> <p>Подвижная игра «Садовник», «Пугало» (игры с речевым сопровождением)</p>
10.09	Подвижные игры и игровые упражнения на улице
13.09	<p>Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях.</p> <p>Ходьба по канату (веревке) боком приставным шагом, руки на поясе голову и спину держать прямо.</p> <p>Бросание мяча вверх двумя руками и ловля его, бросание мяча вверх и ловля его с хлопком</p> <p>Подвижная игра «Удочка», «Ветерок» (игра с речевым сопровождением).</p>
15.09	<p>Перебрасывание мячей друг другу в шеренгах на расстоянии 2,5м одна от другой. Стойка выполнения – стойка ноги на ширине плеч, двумя руками изза головы.</p> <p>Ползание по гимнастической скамейке (доске) с опорой на предплечья и колени.</p> <p>Равновесие – ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе.</p> <p>Подвижная игра «Удочка», «Ветерок» (игра с речевым сопровождением).</p>
17.09	Подвижные игры и игровые упражнения на улице
20.09	<p>Пролезание в обруч боком (не задевая за верхний край) в группировке.</p> <p>Перешагивание через бруски (кубики) с мешочком на голове</p> <p>Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен «Пингвины»;</p> <p>Подвижная игра «Поможем повару» (игра с речевым сопровождением).</p>
22.09	<p>Пролезание в обруч боком в группировке.</p> <p>Равновесие – перешагивая через бруски (кубики) с мешочком на голове, свободно балансируя руками.</p> <p>Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед, дистанция 4м.</p> <p>Подвижная игра «Поможем повару» (игра с речевым сопровождением).</p>
24.09	Подвижные игры и игровые упражнения на улице.
27.09	<p>Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на пояс;</p> <p>Прыжки на двух ногах через короткие шнуры, положенные на расстоянии 50 см один от другого (4-5 шнуров);</p> <p>Броски мяча двумя руками от груди, стоя в шеренгах (расстояние 2,5 м).</p> <p>Подвижная игра «Перелет птиц», «Улетают журавли» (игра с реч.сопров).</p>
29.09	<p>Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи (расстояние между мячами 2-3 шага);</p> <p>Прыжки на двух ногах через шнуры справа и слева, продвигаясь вперед;</p> <p>Передача мяча двумя руками от груди.</p> <p>Подвижная игра «Перелет птиц», «Улетают журавли» (игра с реч.сопров).</p>
01.10	Подвижные игры и игровые упражнения на улице.

04.10	Прыжки — спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги (8-10 раз). Броски мяча друг другу двумя руками из-за головы (10-12раз). Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. Подвижная игра «Не оставайся на полу»; «Улетают журавли» (игра с речевым сопровождением).
06.10	Прыжки —со скамейки на полусогнутые ноги (8-10 раз). Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах, двумя руками от груди (10—12 раз). Ползание на четвереньках с переползанием через препятствие (скамейка). Подвижная игра «Не оставайся на полу»; «Улетают журавли» (игра с реч.с).
08.10	Подвижные игры и игровые упражнения на улице.

11.10	Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 2м Лазанье — подлезание под дугу прямо и боком в группировке, не касаясь руками пола. Равновесие - Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на поясе, голову и спину держать прямо. Подвижная игра «Удочка», «Гуси-лебеди» (игра с речевым сопровождением).
13.10	Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 2,5м. Ползание на четвереньках между предметами, поставленные на расстоянии 1м друг от друга («змейкой») Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом (2-3 раза). Подвижная игра «Удочка», «Гуси-лебеди» (игра с речевым сопровождением)
15.10	Подвижные игры и игровые упражнения на улице.
18.10	Ползание - пролезание в обруч боком, не касаясь руками пола, в группиров. Подряд через три обруча, поставленных на расстоянии 1 м один от другого; Ходьба по гимнастической скамейке на носках, на середине перешагнуть через предмет (кубик или набивной мяч) и сойти, не спрыгивая (2-3 раза). Прыжки на двух ногах на мягкое препятствие (высота 20 см), прыжки с трех шагов на препятствие (5-6 раз). Подвижная игра «Бездомный заяц» (игра с речевым сопровождением).
20.10	Ползание на четвереньках с преодолением препятствий (через гимнаст. ск.); Ходьба по гимнастической скамейке на середине присесть, хлопнуть в ладоши, встать и пройти дальше (руки на поясе или за головой); Прыжки на препятствие (высота 20 см), 2-3 раза Подвижная игра «Бездомный заяц» (игра с речевым сопровождением).
22.10	Подвижные игры и игровые упражнения на улице.
25.10	Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перекладывая малый мяч из правой руки в левую перед собой и за спиной Прыжки на правой и левой ноге между кеглями, поставленными в одну линию (расстояние 5 м), вначале на одной ноге, затем на другой Перебрасывание мяча двумя руками снизу, ноги на ширине плеч (стоя в шеренгах на расстоянии 3 м). Игра малой подвижности «Затейники» (игра с речевым сопровождением).

27.10	<p>Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перекидывая мяч из одной руки в другую перед собой и за спиной на каждый шаг</p> <p>Прыжки по прямой (расстояние 2м) – два прыжка на правой и два на левой ноге попеременно.</p> <p>Перебрасывание мячей друг другу двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах на расстоянии 3 м.</p>
29.10	Подвижные игры и игровые упражнения на улице.
01.11	<p>Прыжки с продвижением вперед на правой и левой ноге попеременно (расстояние 4 м) 2-3 раза.</p> <p>Переползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь двумя руками (хват с боков) 2-3 раза.</p> <p>Ведение мяча, продвигаясь вперед шагом (расстояние 4-5 м) (2-3 раза)</p>
03.11	<p>Прыжки на правой и левой ноге попеременно (расстояние 4м) с продвижением вперед на правой и левой ноге попеременно (расстояние 4 м)</p> <p>Ползание на четвереньках, подталкивая мяч головой (вес мяча 0,5 кг)</p> <p>Ведение мяча в ходьбе (2 раза)</p>
08.11	<p>Ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом (расст. 6 м) (2-3 раза)</p> <p>Пролезание в обруч прямо и боком в группировке, не касаясь верхнего обода</p>

	<p>Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом</p> <p>Подвижная игра «Удочка»;</p> <p>«Кто быстрее возьмет игрушку?» (игра с речевым сопровождением)</p>
10.11	<p>Ведение мяча в ходьбе (баскетбольный вариант) расстояние 6 м, 2—3 раза.</p> <p>Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, с опорой на предплечья и колени.</p> <p>Ходьба на носках, руки за головой, между набивными мячами. (2-3 раза).</p> <p>Подвижная игра «Удочка»;</p> <p>«Кто быстрее возьмет игрушку?» (игра с речевым сопровождением)</p>
12.11	Подвижные игры и игровые упражнения на улице.
15.11	<p>Лазанье - подлезание под шнур (высота 40 см) боком, не касаясь руками пола, 5-6 раз;</p> <p>Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. 2-3 раза</p> <p>Прыжки на правой, затем на левой ноге до предмета (расстояние 5 м)</p> <p>Подвижная игра в «Пожарные на учении»</p> <p>«Улетают журавли» (игра с речевым сопровождением).</p>
17.11	<p>Подлезание под шнур прямо и боком; (2-3 раза)</p> <p>Прыжки на правой, затем на левой ноге до предмета (расстояние 5 м)</p> <p>Равновесие - Ходьба между предметами на носках, руки за головой.</p> <p>Подвижная игра в «Пожарные на учении»</p> <p>«Улетают журавли» (игра с речевым сопровождением).</p>
19.11	Подвижные игры и игровые упражнения на улице.

22.11	<p>Равновесие - ходьба по наклонной доске боком, руки в стороны, свободно балансируют; переход на гимнастическую скамейку, ходьба боком, приставным шагом, руки на пояс.</p> <p>Прыжки на двух ногах через бруски (расстояние между брусками 50 см)</p> <p>Броски мяча двумя руками из-за головы друг другу, стоя в шеренгах.</p> <p>Подвижная игра «Праздник мам» (игра с речевым сопровождением); Игра «Стоп!»</p>
24.11	<p>Равновесие - ходьба по наклонной доске, прямо, руки в стороны; переход на гимнаст. скамейку.</p> <p>Ходьба по скамейке с перешагиванием через набивные мячи.</p> <p>Прыжки на двух ногах, между набивными мячами. (4м)</p> <p>Переброска мячей друг другу в парах произвольным способом (по выбору детей).</p> <p>Подвижная игра «Праздник мам» (игра с речевым сопровождением); Игра «Стоп!»</p>
26.11	Подвижные игры и игровые упражнения на улице.
29.11	<p>Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед, на правой и левой ноге (расстояние 5 м) 2-3 раза</p> <p>Броски мяча вверх двумя руками и ловля его.</p> <p>Ползание на четвереньках между предметами (кеглями), не задевая за них.</p> <p>Подвижная игра «Мороз» (игра с речевым сопровождением);</p>
01.12	<p>Прыжки попеременно на правой и левой ноге (расстояние 5 м) 2 раза</p> <p>Ползание по прямой, подталкивая мяч головой (расстояние 3-4м), 2 раза.</p> <p>Прокатывание набивного мяча, 2-3 раза</p> <p>Подвижная игра «Мороз» (игра с речевым сопровождением);</p>

03.12	Подвижные игры и игровые упражнения на улице.
06.12	<p>Перебрасывание мяча стоя в шеренгах (двумя руками снизу) с расст. 2,5 м.</p> <p>Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками за края скамейки (хват рук с боков скамейки) 2-3 раза.</p> <p>Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки в стороны (или на поясе)</p> <p>Подвижная игра «Охотники и зайцы», «Хейро»</p>
08.12	<p>Перебрасывание мячей друг другу двумя руками снизу и ловля с хлопком в ладоши. (10-12 раз).</p> <p>Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине, темп средний (не уронив мешочек).</p> <p>Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, с мешочком на голове. Подвижная игра «Медвежья бега», «Льдинки, ветер и мороз» (игра с речевым сопровождением);</p>
10.12	Подвижные игры и игровые упражнения на улице.

13.12	Лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек. (2-3 раза) Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с перешагивая через предметы (кубики, набивные мячи) Прыжки на двух ногах между предметами (расстояние м/у предметов 40см) Подвижная игра «Хитрая лиса» (игра с речевым сопровождением);
15.12	Лазанье до верха гимнастической стенки разноименным способом, не пропуская реек. (2-3 раза) Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове (2-3 раза) Прыжки на двух ногах между кеглями на двух ногах с мешочком, зажатым между колен (2-3 раза) Подвижная игра «Хитрая лиса» (игра с речевым сопровождением);
17.12	Подвижные игры и игровые упражнения на улице.
20.12	Равновесие - ходьба и бег по наклонной доске (высота 40 см, ширина 20 см) Прыжки на правой и левой ноге между кубиками (расстояние 5 м) – 3-4 раза. Метание – броски мяча в шеренгах (5-6 раз) Подвижная игра «К нам приходит Новый год» (игра с реч. сопровождением);
22.12	Ходьба по наклонной доске, балансируя руками 2—3 раза. Прыжки на двух ногах между набивными мячами. 2 раза Перебрасывание мячей друг другу в шеренгах (двумя руками от груди), расстояние 2,5м. 10-15 раз Подвижная игра «К нам приходит Новый год» (игра с реч. сопровождением);
24.12	Подвижные игры и игровые упражнения на улице.
27.12	Игровые упражнения и игры-соревнования
29.12	Игровые упражнения и игры-соревнования
10.01	Прыжки в длину с места (расстояние 40 см) 6-8 раз. Проползание под дугами на четвереньках, подталкивая мяч головой перед собой. Бросание мяча вверх. Подвижная игра «Совушка» (игра с речевым сопровождением);
12.01	Прыжки в длину с места (расстояние 45 см) 8-10 раз. Переползание через предметы (гимнастическая скамейка) и подлезание под

	дугу в группировке. Перебрасывание мячей (большого диаметра) друг другу, двумя руками снизу, расстояние между детьми 2,5 м. Подвижная игра «Северный и южный ветер».
14.01	Подвижные игры и игровые упражнения на улице.
17.01	Перебрасывание мячей друг другу (двумя руками от груди), стоя в шеренгах, расстояние 3м. Пролезание в обруч боком, не касаясь верхнего обода, в группировке. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на поясе. Подвижная игра «Не оставайся на полу». Игра «Нам в любой мороз тепло» (игра с речевым сопровождением).

19.01	<p>Перебрасывание мячей друг другу и ловля его их после отскока о пол.</p> <p>Пролезание в обруч правым и левым боком, не касаясь пола.</p> <p>Ходьба с перешагиванием через набивные мячи с мешочком на голове, руки в стороны.</p> <p>Подвижная игра «Не оставайся на полу».</p> <p>Игра «Нам в любой мороз тепло» (игра с речевым сопровождением).</p>
21.01	Подвижные игры и игровые упражнения на улице.
24.01	<p>Лазанье на гимнастическую стенку одноименным способом, затем спуск, не пропуская реек. (2-3 раза)</p> <p>Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки свободно балансируют (2-3 раза)</p> <p>Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед прыжком ноги врозь ноги вместе (расстояние 6м)</p> <p>Подвижная игра «Хитрая лиса» (игра с речевым сопровождением).</p>
26.01	<p>Лазанье на гимнастическую стенку и ходьба по четвертой рейке стенки, спуск вниз 2 раза.</p> <p>Ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой (2 раза)</p> <p>Прыжки через шнуры (6-8 штук) на двух ногах без паузы; расстояние между шнурами 50 см (2-3 раза)</p> <p>Подвижная игра «Хитрая лиса» (игра с речевым сопровождением)</p>
28.01	Подвижные игры и игровые упражнения на улице.
31.01	<p>Ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны (2-3 раза)</p> <p>Прыжки через бруски (6-8 шт. высотой до 10 см) без паузы (2-3 раза).</p> <p>Бросание мячей в корзину (кольцо) с расстояния 2 м двумя руками из-за головы (5-6 раз).</p> <p>Подвижная игра «Охотники и зайцы»</p> <p>Игра м/подвижности «Наши дежурные» (игра с речевым сопровождением).</p>
02.02	<p>Равновесие – бег по гимнастической скамейке (2-3 раза.) Прыжки через бруски правым и левым боком (2-3 раза).</p> <p>Забрасывание мячей в корзину двумя руками от груди (баскетбол. вариант)</p> <p>Подвижная игра «Охотники и зайцы», «Сигналы светофора»</p> <p>Игра м/подвижности «Наши дежурные» (игра с речевым сопровождением).</p>
04.02	Подвижные игры и игровые упражнения на улице.
07.02	<p>Прыжки в длину с места (расстояние 50 см) (8-10раз).</p> <p>Отбивание мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом (расстояние 6 м)</p> <p>Лазанье - подлезание под дугу, не касаясь руками пола, в группировке</p>

	<p>(высота 40 см) 2-3 раза.</p> <p>Подвижная игра «Снеговик» (игра с речевым сопровождением).</p>
09.02	<p>Прыжки в длину с места (расстояние 60 см) (8-10 раз).</p> <p>Ползание на четвереньках между набивными мячами (2-3р).</p> <p>Перебрасывание малого мяча одной рукой и ловля его после отскока о пол двумя руками в шеренгах на дистанции 2м. (10-12 раз)</p> <p>Подвижная игра «Снеговик» (игра с речевым сопровождением).</p>

11.02	Подвижные игры и игровые упражнения на улице.
14.02	<p>Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой (от плеча) с расстояния 3 м (5 - 6 раз).</p> <p>Подлезание под палку (шнур) высотой 40 см (2 - 3 раза) Перешагивание через шнур (высота 40 см) (2-3 раза).</p> <p>Подвижная игра «Военные» (с музыкальным сопровожден.)</p> <p>М/п игра «Пограничник на границе» (игра с речевым сопровождением).</p>
16.02	<p>Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой (от плеча) с расстояния 3 м (5 - 6 раз).</p> <p>Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине «Проползи-не урони» (2-3 раза);</p> <p>Прыжки на двух ногах через шнуры, положенные на расстоянии 50см друг от друга;</p> <p>Подвижная игра «Военные» (с музыкальным сопровожден.)</p> <p>М/п игра «Пограничник на границе» (игра с речевым сопровождением).</p>
18.02	Подвижные игры и игровые упражнения на улице.
21.02	<p>Лазанье на гимнастическую стенку разноименным способом и передвижение по четвертой рейке; спуск вниз, не пропуская реек.</p> <p>Равновесие - Ходьба по гимнастической скамейке, руки на поясе (или за головой), приставляя пятку одной ноги к носку другой (2—3 раза).</p> <p>Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед до обозначенного места (расстояние 6 м) (2-3 раза).</p> <p>Отбивания мяча в ходьбе (баскетбольный вариант мяч большого диаметра) на расстояние 8 м.</p> <p>Подвижная игра «Гуси-лебеди» (игра с речевым сопровождением).</p>
25.02	Подвижные игры и игровые упражнения на улице.
28.02	<p>Равновесие - ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе (2-3 раза).</p> <p>Прыжки из обруча в обруч, положенные на расстоянии 40 см один от другого (2-3 раза).</p> <p>Перебрасывание мяча друг другу и ловля его после отскока от пола посередине между шеренгами. Бросание одной рукой, а ловля двумя.</p> <p>Эстафета с большим мячом «Мяч водящему».</p> <p>Подвижная игра «Праздник мам» (игра с речевым сопровождением).</p>
02.03	<p>Равновесие — ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе (2—3 раза).</p> <p>Прыжки на двух ногах через набивные мячи (5-6 штук).</p> <p>Переброска мяча др. др. и ловля его с хлопка в ладоши после отскока о пол;</p> <p>Эстафета с большим мячом «Мяч водящему».</p> <p>Подвижная игра «Праздник мам» (игра с речевым сопровождением).</p>
04.03	Подвижные игры и игровые упражнения на улице.

09.03	<p>Прыжок в высоту с разбега (высота 30 см) – 5-6 раз.</p> <p>Метание мешочков в цель правой и левой рукой (от плеча) — 5-6 раз.</p> <p>Ползание на четвереньках между кеглями (2-3 раза).</p> <p>Подвижная игра «Медведи и пчелы».</p> <p>Игра м/подвижности «Очень скоро» (игра с речевым сопровождением).</p>
11.03	Подвижные игры и игровые упражнения на улице.
14.03	<p>Лазанье по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни «Помедвежьи» (2 раза).</p> <p>Равновесие - Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагам, на середине присесть, встать и пройти дальше, руки за головой (2—3 раза).</p> <p>Прыжки правым (левым) боком через шнур, продвигаясь вперед; (расст.3м);</p> <p>Подвижная игра «Зима и весна» (игра с речевым сопровождением).</p>
16.03	<p>Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках (2- 3 раза).</p> <p>Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке на середине медленно повернуться кругом и пройти дальше.</p> <p>Прыжки из обруча в обруч на двух ногах, на правой и левой ноге (2-3 раза)</p> <p>Подвижная игра «Зима и весна» (игра с речевым сопровождением).</p>
18.03	Подвижные игры и игровые упражнения на улице.
21.03	<p>Лазанье под шнур боком, не касаясь его, (4-6 раз)</p> <p>Метание мешочков горизонтальную цель с расстояния 3 м.</p> <p>Равновесие - ходьба на носках между набивными мячами, руки за головой;</p> <p>Подвижная игра «Не оставайся на полу».</p>
23.03	<p>Метание мешочков горизонт. цель с расстояния 3 м, способом от плеча;</p> <p>Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами;</p> <p>Равновесие - ходьба с перешагиванием через набивные мячи попеременно правой и левой ногой, руки произвольно (2-3 раза).</p> <p>Подвижная игра «Не оставайся на полу».</p>
25.03	Подвижные игры и игровые упражнения на улице.
28.03	<p>Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны. Прыжки через бруски (расстояние между брусками 50см), 2-3 раза.</p> <p>Броски мяча двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах. 10-15 раз.</p> <p>Подвижная игра «Медведи и пчелы».</p> <p>Игра м/подвижности «Хороши мои дела» (игра с речевым сопровождением)</p>
30.03	<p>Ходьба по гимнастической скамейке, с передачей мяча на каждый шаг перед собой и за спиной (2-3 раза)</p> <p>Прыжки на двух ногах на расстоянии 2м, затем перепрыгивание ч/з предмет, далее прыжки на двух ногах и снова перепрыгивание ч/з предмет.</p> <p>Броски малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками (8-10 раз).</p> <p>Подвижная игра «Медведи и пчелы».</p> <p>Игра м/подвижности «Хороши мои дела» (игра с речевым сопровождением)</p>
01.04	Подвижные игры и игровые упражнения на улице.
04.04	<p>Прыжки через короткую скакалку на месте, вращая ее вперед.</p> <p>Прокатывание обруча друг другу, стоя в шеренгах.</p> <p>Пролезание в обруч прямо и боком (4-5 раз).</p> <p>Подвижная игра «Стой». Игра м/подвижности «Мы приехали на дачу» (игра с речевым сопровождением)</p>

06.04	Прыжки на месте через короткую скакалку, продвигаясь вперед на расстояние 8-10 м. Прокатывание обруча друг другу, стоя в шеренгах.
	Пролезание в обруч. Подвижная игра «Стой». Игра м/подвижности «Мы приехали на дачу» (игра с речевым сопровождением)
08.04	Подвижные игры и игровые упражнения на улице.
11.04	Метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 2,5 м одной рукой (правой и левой) способом от плеча (5-6 р.) Ползание по полу с последующим переползанием через скамейку (2-3 раза). Ходьба по гимнастической скамейке перешагивая через предметы Подвижная игра «Ждут нас быстрые ракеты» (игра с речевым сопровождением)
13.04	Метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 3 м (правой и левой рукой). Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки в стороны. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях «по-медвежьи» Подвижная игра «Звездочёт» (игра с речевым сопровождением)
15.04	Подвижные игры и игровые упражнения на улице.
18.04	Лазанье на гимнастическую стенку произвольным способом и спуск вниз, не пропуская реек. Прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед (расстояние 8-10 м). Равновесие - ходьба по канату (шнур) боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе —2-3 раза. Подвижная игра «Горелки» (игра с речевым сопровождением)
20.04	Лазанье на гимнастическую стенку произвольным способом, ходьба по гимнастической рейке приставным шагом, спуск вниз, не пропуская реек. Прыжки – перепрыгивание через шнур вправо и влево, продвигаясь вперед; Ходьба на носках между набивными мячами, руки на пояс (2-3 раза). Подвижная игра «Горелки» (игра с речевым сопровождением)
22.04	Подвижные игры и игровые упражнения на улице.
25.04	Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, руки на пояс (2-3 раза). Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (расстояние 4 м) до флажка; Бросание мяча (диаметр 8—10 см) о стену с расстояния 3 м одной рукой, а ловля двумя руками (8—10 раз). Подвижная игра «Звездочёт» Игра м/подвижности «Мы приехали на дачу» (игра с речевым сопровождением)
27.04	Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине скамейки присесть, встать и пройти дальше (2-3 раза). Прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед, дистанция 5м. Подвижная игра «Мышеловка» Игра м/подвижности «Мы приехали на дачу» (игра с речевым сопровождением)

Планирование работы в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений

Учебно-тематическое планирование по программе «Юный эколог»

Дата по плану	Тема недели	Тема деятельности	Программное содержание
<i>Сентябрь</i> Мониторинг Цель: Выявления уровня знаний детей по экологическому воспитанию на начало учебного года			
05.09.2 2	1 неделя «Где мы живем»	«Моя Югра»	Уточнить и расширить знания детей о ХантыМансийском автономном округе, об истории его возникновения. Воспитывать любовь к малой Родине, воспитывать уважение к труду людей.
12.09.2 2	2 неделя «Многообразие растительного и животного мира»	«Зеленое богатство нашего края»	Уточнять и расширять знания детей об известных растениях и знакомить с новыми. Воспитывать любовь и бережное отношение к растениям.
19.09.2 2	3 неделя «Природа и человек»	«Как живут комнатные растения»	Уточнять и расширять знания детей, о том, что растения нуждаются в уходе, им нужен свет, тепло, вода, питание. Рассказать о родине некоторых комнатных растений. Закрепить представления детей о том что растения нужно поливать рыхлить землю, убирать опавшие и пожелтевшие листья.
26.09.2 2	4 неделя «Человек и его здоровье»	«Я и мой организм»	Продолжать формировать и углублять у детей знания о своем организме и уходе за ним.
<i>Октябрь</i>			

03.10.2 2	1 неделя «Где мы живем»	«Границы моего округа»	Уточнить и расширить знания детей о городах, поселках, входящих в состав ХантыМансийском автономного округа, об их расположении на территории вдоль реки Оби с использованием карты. Воспитывать любовь к малой Родине.
10.10.2 2	2 неделя «Многообразие растительного и животного мира»	«Животные нашего края»	Уточнять и расширять знания детей об известных животных и знакомить с новыми. Воспитывать любовь и бережное отношение к живому.
17.10.2 2	3 неделя «Сезонные изменения в природе»	Чтение стихотворения А. Плещеева «Осенью», А.С.Пушкин «Унылая пора!».	Продолжать расширять знания детей об изменениях в природе осенью. Формировать интерес к природе, желание наблюдать за природными явлениями.
24.10.2 2	4 неделя «Природа и человек»	«Влаголюбивые и засухоустойчивые растения»	Продолжать формировать у детей представление дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге: одним растениям (с мягкими, тонкими листьями) требуется много влаги, они родом из влажных мест, их надо часто поливать, а некоторые еще и опрыскивать; другие растения (с плотными, толстыми листьями, стеблями) засухоустойчивые, они родом из засушливых мест, поэтому их следует поливать реже, чем остальные растения. Учить детей рассматривать особенности внешнего строения растений и на основе этого относить их к засухоустойчивым или влаголюбивым.

31.10.2 2	5 неделя «Человек и его здоровье»	«Что такое микробы и бактерии? Чем они опасны»	Знакомить детей понятиями «микробы» и «бактерии». Рассказать как микробы и бактерии переходят от одного человека к другому, о том что их не видно и как можно от них избавиться. Формировать здоровый образ жизни у детей и положительное отношение к своей гигиене.
<i>Ноябрь</i>			
07.11.2 2	1 неделя «Где мы живем»	«Что такое город и село(поселок)?»	Дать представление детям что такое «город», «село», чем они отличаются. Рассказать об

	живем»	село(поселок)?»	особенностях внешнего вида села и города, чем отличается труд людей, живущих в городах; различия в природе.
14.11.2 2	2 неделя «Многообразие растительного и животного мира»	«Лес – многоэтажный дом»	Уточнить и расширить представление о лесе как многоярусном, «многоэтажном» доме, где все растения и животные занимают определенную экологическую нишу и находятся в тесных взаимосвязях. Учить детей использовать имеющиеся знания о природе для установления взаимосвязей между растениями и животными леса. Вызвать желание беречь лес.
21.11.2 2	3 неделя «Сезонные изменения в природе»	«Как звери готовятся к зиме?»	Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их подготовке и приспособленности к зимнему периоду. (Белка питается орехами, грибами, желудями, из своих запасов потрошит шишки. Заяц Обгладывает кору деревьев, отыскивает стога сена. Лось поедает ветки деревьев и т.д.). Учить детей устанавливать причинноследственные связи между природными явлениями, делать выводы.
28.11.2 2	4 неделя «Природа и человек»	«Домашние животные и уход за ними»	Уточнять и расширять знания детей, о домашних животных, о том, что они нуждаются в уходе, при этом необходимо учитывать их биологические особенности. Рассказать о родине некоторых домашних животных. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.
<i>Декабрь</i>			

05.12.2 2	1 неделя «Где мы живем»	«Виртуальная экскурсия по достопримечательностям нашего края»	Уточнять и расширять знания детей о достопримечательностях городов нашего округа.
12.12.2 2	2 неделя «Многообразие растительного и животного мира»	«Цепочки в лесу» (дидактическая игра)	Продолжать формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса-растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга; о том, что лес- это

	о и животного мира»	«Цепочки»)	сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга.
19.12.2 2	3 неделя «Сезонные изменения в природе»	«Где зимуют лягушки?»	Расширять представление детей о жизни лягушки в природе, особенностях питания, передвижения, появления новых лягушек, образе жизни в разные сезоны.
26.12.2 2	4 неделя «Природа и человек»	«Лес в жизни человека»	Уточнить и расширить представление о лесе в жизни человека, о его роли. Воспитывать бережное отношение к природе.

Январь

09.01.2 3	1 неделя «Где мы живем»	«Известные люди – известные труды»	Уточнять и расширять знания детей об известных людях и их трудах нашего округа.
16.01.2 3	2 неделя «Многообразие растительного и животного мира»	«Волк и лиса – лесные хищники»	Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время. Формировать представления о приспособленности хищников к добыванию пищи (чуткие уши, острое зрение, хороший нюх, выносливость; характерном для них особом поведении(лиса замечает следы, крадется; волк может долго гнаться за добычей, у него длинные сильные ноги). Упражнять в умении сравнивать и описывать животных.

23.01.2 3	3 неделя «Сезонные изменения в природе»	«Зимушка – зима»	Уточнить знания детей о последовательности зимних изменений в природе (продолжительность дня, изменение температуры).учить детей устанавливать связь между изменениями живой и неживой природу и в жзни растений и животных. Закрепить понимание последовательности труда в природе, его зависимости от изменений погоды.
30.01.2 3	4 неделя «Природа и человек»	«Человек и природа»	Систематизировать представления детей о значении природу в жизни человека. Познакомить с природоохранной деятельностью человека.
<i>Февраль</i>			

06.02.2 3	1 неделя «Где мы живем»	«Богатства земли Югорской»	Уточнять и расширять знания детей о полезных ископаемых, которые добывают на территории нашего округа (нефть, газ). Рассказать как их добывают и роль в жизни человека.
13.02.2 3	2 неделя «Многообразие растительного и животного мира»	«Птицы нашего края»	Уточнять и расширять знания детей об известных птицах и знакомить с новыми. Формировать обобщенное представление о птицах как наземно- воздушных животных, которые могут жить на земле и летать в воздухе. (Птицы летают, потому что у них: 1) широкие крылья и хвост; 2) легкие перья с полным стержнем; 3) плотные и жесткие маховые перья; 4) птицы легкие, так как едят понемногу и часто.) Воспитывать любовь и бережное отношение к живому.
20.02.2 3	3 неделя «Сезонные изменения в природе»	Чтение и обсуждение рассказа В.Бианки «Книги зимы»	Продолжать расширять знания детей об изменениях в природе зимой. Формировать интерес к природе, желание наблюдать за природными явлениями.

27.02.2 3	4 неделя «Природа и человек»	«Правила поведения в природе и предосторожность при обращении с растениями и животными»	Познакомить детей с основными правилами поведения в природе, при обращении с растениями и животными. Способствовать уважительному отношению к природе, соблюдению мер её охраны.
<i>Март</i>			
06.03.2 3	1 неделя «Где мы живем»	«Климат, в котором мы живем»	Познакомить детей с понятием «климат», рассказать о климатических особенностях в нашем крае. Уточнять и расширять знания детей в разнообразии явлений неживой природы: облака бывают разной формы, над землей они располагаются то высоко, то низко; ветер бывает холодный и теплый, порывами и т. д.

13.03.2 3	2 неделя «Многообразие растительного и животного мира»	«Тайга»	Познакомить детей с понятием «тайга», дать представление о природных условиях тайги, рассказать об особенностях растительного и животного мира тайги и смешанных лесов.
20.03.2 3	3 неделя «Сезонные изменения в природе»	«Что такое природа? Живая и неживая природа»	Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы – от объектов неживой природы; сформировать представление о неразрывной связи человека с природой (человек – часть природы); познакомить с основными природными компонентами и их связями.
27.03.2 3	4 неделя «Природа и человек»	«Кто хозяин в лесу?»	Дать детям представление о егере – человеке, который заботится о лесе; способствовать формированию у детей навыков разумного поведения в лесу.
<i>Апрель</i>			

03.04.2 3	1 неделя «Где мы живем»	«Что такое прогноз погоды?»	Познакомить с понятием «прогноз погоды», рассказать о роли метеорологических служб, с какой целью осуществляют прогноз погоды. Расширить и углубить представления детей об особенностях погоды и климата.
10.04.2 3	2 неделя «Многообразие растительного и животного мира»	«Растительный и животный мир тундры»	Познакомить детей с особенностями тундры – долгая зима и короткое лето; деревьев, цветов, трав очень мало; тундра покрыта мхом; в тундре постоянно живут дикий северный олень, белая куропатка, сова. Лемминг.
17.04.2 3	3 неделя «Сезонные изменения в природе»	«Весна – красна»	Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны; учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда.
24.04.2 3	4 неделя «Природа и человек»	«Растения и животные ХМАО, занесенные в Красную книгу»	Продолжать знакомить детей с Красной книгой, для чего она нужна. Рассказать о растениях и животных ХМАО, занесенных в Красную книгу.

Планирование работы в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений

Учебно-тематическое планирование по программе «Юный шахматист»

Дата по плану	Сентябрь			
	№	Тема	Задачи	Примечание
02.09.22	1	Повторение пройденного материала. «Проспекты, улицы и переулки Волшебной Доски»	Уточнить уровень освоения программного материала за 1 год обучения.	Просмотр мультфильма «Приключения в Шахматной стране». Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

09.09.22	2	Повторение пройденного материала.	Уточнить уровень освоения программного материала за 1 год обучения.	Адрес шахматного поля Дидактические задания и игры «Назови адрес поля», «Волшебный мешочек», «Правильно положи перед собой шахматную доску». «Расставь фигуры».
16.09.22	3	Повторение пройденного материала.	Уточнить уровень освоения программного материала за 1 год обучения.	Адрес шахматного поля Дидактические задания и игры «Назови адрес поля», «Правильно положи перед собой шахматную доску». «Расставь фигуры».
23.09.22	4	Мониторинг	Выявить уровень знаний и представлений детей об игре в шахматы	
30.09.22	5	Ценность шахматных фигур.	Дать представление детям о ценности фигур.	Ценность фигур. Дидактические задания «Кто сильнее»
07.10.22	6	Ценность шахматных фигур.	Дать представление детям о ценности фигур.	Ценность фигур. Дидактические задания «Кто сильнее»
14.10.22	7	«Ладья против слона».	Закрепить место ладьи и слона в начальном	Дидактическая игра «Да - нет».
			положении. Ход и взятие ладьи и слона. "Атака "Двойной удар",	Дидактические задания "Неприятельской фигуры", "Перехитри часовых", "Взятие"
21.10.22		8 «Ладья против слона». ходов ладьи и слона	Проиграть варианты "Сними часовых", "Выиграй фигуру", "Захват контрольного поля",	Дидактические задания «Ограничение подвижности», "Игра на уничтожение"
28.10.22		9 Ферзь против задания ладьи	Закрепить место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, ладьи, взятие. Варианты ходов ферзь	Дидактические "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие" против ладьи.
Ноябрь				
11.11.22		10 Ферзь против задания ладьи	Проиграть варианты ходов ферзь против ладьи	Дидактические "Перехитри часовых",

18.11.22 11 Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение". Ферзь против слона в начальном положении. Закрепить место ферзя и слона в начальном положении. "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", ладья, взятие. Дидактические игры слона слона в начальном положении. "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", ладья, взятие. Варианты "Взятие" "Выиграй ходов ферзь против слона. фигуру".

25.11.22 12 Ферзь против слона Проиграть варианты ходов ферзь против слона Дидактические игры слона ходов ферзь против слона "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение», "Ограничение подвижности". 02.12.22 13 Конь против ладьи в начальном положении. Закрепить место коня в Дидактические игры ладьи начальном положении. "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар" Варианты ходов конь "Выиграй фигуру" против ладьи

09.12.22 14 Конь против ладьи Варианты ходов конь против ладьи Дидактические задания "Перехитри часовых", "Ограничение подвижности", "Игра на уничтожение".

16.12.22 15 Конь против ладьи Закрепить место коня и Дидактические игры

		слона	слона в начальном положении. Ход коня, взятие. Варианты ходов конь против слона	"Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Выиграй фигуру"
23.12.22	16	Конь против слона	Проиграть варианты ходов конь против слона.	Дидактические задания «Выиграй фигуру". "Перехитри часовых", "Игра на уничтожение".
30.12.22	17	Конь против ферзя	Проиграть варианты ходов конь против ферзя.	Дидактические задания "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", Дидактические игры "Игры на уничтожение".
13.01.23	18	Конь против ферзя	Проиграть варианты ходов конь против ферзя.	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Игра на уничтожение» Дидактическая игра "Захват контрольного поля".

20.01.23	19	Пешка против ладьи	Закрепить знание хода пешки, понятия «взятие на проходе», «превращение пешки». Варианты ходов пешка против ладьи.	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», Дидактическая игра «Выиграй фигуру».
27.01.23	20	Пешка против ладьи	Закрепить превращение пешки, взятие на проходе. Варианты ходов пешка против ладьи.	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Взятие», «Ограничение подвижности».
03.02.23	21	Пешка против слона	Варианты ходов пешка против слона.	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», Дидактическая игра «Выиграй фигуру».
10.02.23	22	Пешка против слона	Варианты ходов пешка против слона.	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Взятие», «Ограничение подвижности».
17.02.23	23	Пешка против коня	Показать варианты ходов пешка против коня.	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», Дидактическая игра «Выиграй фигуру».
24.02.23	24	Пешка против коня	Закрепить варианты ходов пешка против коня.	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Взятие», «Ограничение подвижности».
03.03.23	25	Пешка против ферзя	Показать варианты ходов пешка против ферзя.	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», Дидактическая игра «Выиграй фигуру».
10.03.23	26	Пешка против ферзя	Закрепить варианты ходов пешка против ферзя.	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Взятие», «Ограничение подвижности».
17.03.23	27	Шах	Познакомить с тактическим приемом «шах». Упражнять в решении шахматных задач.	Дидактические задания «Дай шах», «Шах или не шах», «Шах с выигрышем фигуры», «Защита от шаха».

24.03.23	28	Мат	Познакомить с понятием «мат», объяснить, что мат – это шах, от которого нет защиты; Упражнять в решении шахматных задач.	Дидактические задания «Мат в один ход», «Взятие», «Защита», Игровая практика «Поставь мат сопернику».
31.03.23	29	Пат	Познакомить детей с шахматным термином «пат»	Дидактические задания «Пат или не пат»
07.04.23	30	Рокировка	Дать понятия «длинная и короткая рокировка». Правила рокировки.	Дидактическое задание "Рокировка".
14.04.23	31	Король против других фигур	Варианты ходов шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.	Дидактическое задание «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Взятие».
21.04.23	32	Король против других фигур	Варианты ходов ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.	Дидактическое задание «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности», «Сними часовых».
28.04.23	33	Шахматная партия	Игра всеми фигурами из начального положения. Правила дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Игра всеми фигурами из начального положения.	

Учебно-тематическое планирование и содержание по программе «Азбука финансов»

дата	Тема	Содержание	Задачи
14. 09	Труд и продукт (товар). Потребности	Почему все взрослые работают? Уважение к чужому труду. Что такое потребности? Потребности семьи	Дать понятие, что такое потребность, что результатом труда людей является продукт. Формировать представления о содержании деятельности людей некоторых профессий, предпочитая профессии родителей; учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги.

19. 10	Труд и продукт (товар). Потребности (С-р игра: «Торговый центр»)	Прогулка в магазин. Что такое стоимость товара? Что такое цена?	Дать понятие как формируется стоимость: вложения средств, затраты труда, качество, спрос и предложение. Объяснить детям, что любой товар имеет свою цену
23. 11	Труд и продукт (товар). Потребности	Как девочка Таня узнала, что такое товар. Как мы узнали, откуда берутся товары в магазине. Обмен и покупка товаров. Приобрел вещь – умей с ней обращаться	Дать понятие, что такое товар и откуда он берется. Формировать представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь;
28. 12	Деньги и цена (стоимость) «Сказка о монетках»	Деньги. Монета. Банкнота. Какие бывают деньги?	Познакомить детей с денежными знаками Российской Федерации, научить различать монеты разного достоинства, показать, что достижение результата возможно сообща и согласованно.
25. 01	Деньги и цена (стоимость) (С-р игра: «Театр») картотека	Семейные доходы и расходы. Как стать экономным. Копилка - полезная игрушка	Дать детям понятие «откуда берутся деньги». (Деньги зарабатывают. Зарплата (деньги просто так не дают, их зарабатывают честным трудом), пенсии, пособия, стипендии). Формировать представление о творческом поиске лучшего решения (либо компромисса) в спорных ситуациях, в ситуациях трудного нравственного выбора и др.
15. 02	Деньги и цена (стоимость)	Деньги любят счет. Карманные деньги. Как правильно тратить деньги? Покупка подарка.	Продолжать знакомить детей с денежными знаками. Учить детей правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется).

22. 03	Реклама: правда и ложь, желания и возможности (сказка С.В. Михалкова «Как старик корову продавал»).	Различные формы рекламы. Реклама: правда и ложь. Создаем свою рекламу.	Дать представление о рекламе, ее назначении; поощрять объективное отношение детей к рекламе; развивать у детей способность различать рекламные уловки.
26. 04	Реклама: правда и ложь, желания и возможности (С-р игра: «Рекламное агенство»)	Как правильно выбирать товары в магазине. От купца до продавца	Учить отличать собственные потребности от навязанных рекламой; развивать у детей способность различать рекламные уловки.

Планирование работы в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений

Учебно-тематическое планирование по формированию духовно-нравственной основы личности «Социокультурные истоки»

Дата	Тема деятельности
06. 09	Чтение стихотворения Ф.Савинова «Русская земля»
13. 09	Чтение стихотворения И. Карнаухова «Богатыри»
20. 09.	С/игра: «Подбери слово»
27. 09.	Рассматривание иллюстраций «Былинные богатыри»
04. 10.	С/игра: «Подбери былинное слово»
11. 10	Беседа «Верность родной земле»
18. 10	Рассматривание иллюстраций (Верность родной земле)
25. 10	Видео фрагмент «Я живу в России»
01. 11	Прослушивание русской народной песни «Солдатушки, бравы ребятушки»
08. 11	С\ игра «Продолжи сказку»
15. 11	Просмотр презентации «Хорошо- плохо»
22. 11	Чтение стихотворения «Хорошо послушным быть»
29. 11	Прослушивание стихотворения «Семья». Знакомство с пословицами о семье и послушании.
06. 12	Прослушивание стихотворения «Снег»
13. 12	Рассматривание иллюстраций «Рождество»

20. 12	Беседа с детьми о празднике
27. 12	Чтение стихотворения В.Афанасьева «Рождество»
10. 01	Чтение р.н.песенки «Уж как звали молодца»
17. 01	Чтение стихотворения «Семья» М. Тахистова
24. 01	Чтение стихотворения «Доброе сердечко»
31. 01	Работа над пословицами
07. 02	Чтение стихотворения «Друзья» С. Михалкова
14. 02	С/игра: «Доскажи словечко»
21. 02	Чтение р.н.песенки «Вот уж зимушка проходит»
28. 02.	Чтение стихотворения Т.Петухова «Любимая мама»
14. 03	Чтение стихотворения «Ожидание весны»
21. 03	С/игра: «Доскажи словечко»
28. 03	Чтение стихотворения П.Синявский «Колоколенка души»
04. 04	С/игра «Подбери слово»
11. 04	С/игра: «О ком мы узнаем?»
18. 04	Чтение р.н.песенки «Речка»
25. 04	Чтение стихотворения А.С. Пушкина «Утро»

4. Организационный раздел

4.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Оборудование группового помещения соответствует росту и возрасту ребенка, учитывает гигиенические и педагогические требования. Стулья в комплекте со столом одной группы, которая промаркирована. Подбор мебели проводится с учетом антропометрических показателей, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Групповое помещение оснащено традиционными и инновационными средствами обучения. В группе созданы условия для самостоятельной деятельности ребенка: игровой, двигательной, изобразительной, конструктивной и т.д., которые содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий.

Музыкальный зал оснащен мультимедийным аппаратом, интерактивной доской, музыкальным инструментом-пианино, аудиовизуальными средствами: аудиосистема, музыкальный центр, мультимедийная система. Имеются музыкально – дидактические игры и пособия, музыкальные игрушки.

Рабочее место специалистов, педагогов оснащено:

- интерактивное оборудование
- компьютерное оборудование
- принтер
- доступ в интернет

4.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсомоторики детей с ограниченными возможностями здоровья. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 192 с. – (Специальная психология.)
- 3.Артюхова И.С., БельковичВ.Ю «Играем, дружим и растём» сборник развивающих игр, Москва « Русское слово» 2015г.2.
- 4.Н.В.Кучмезова, И.А.Лигостаева « По ступенькам к звуку» Формирование звукопроизношения у ребёнка с ОВЗ « ТЦ Сфера»,2015г.
- 5.М.А.Полякова « Как правильно учить ребёнка говорить», Москва Лого Эйдос, 2016г.
- 6.М.И.Лынская « Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий» Москва, Парадигма, 2014г.
- Алябьева Е.А. «Развитие воображения и речи детей 4-7 лет: Игровые технологии. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 128 с.
- 7 Алябьева Е.А. «Развитие воображения и речи детей 4-7 лет: Игровые технологии. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 128 с.
8. • Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей, 5-6 лет: конспекты практических занятий + CD-диск с демонстрац. и раздаточ.: материалом : (метод. пособие) / Л.И. Сорокина. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2020. – 183 с. + 1 CD-ROM. – (развивающее обучение).
9. Шашкова З.В. Занятия по предшкольной подготовке: развитие творческого мышления (программы, игровые задания, стимульный материал): учеб.-метод. Пособие / З.В. Шашкова; под ред. Т.В. Черниковой. – М.: Глобус, 2007. – 219 с.
10. Чистякова М.И. Психогимнастика / Под. Ред. М.И. Буянова. – 2-е изд. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – 160 с.
11. Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011. – 120с.

Средства обучения: игровые, технические, дидактические, коммуникативные

4.3. Распорядок (режим) дня

Разработан режим дня, на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду, учитывающий возрастные психофизиологические возможности, интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью ребенка в детском саду. Кроме того, учитываются

климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания ребенка на прогулке.

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом домой. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения ребенка, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности. Для профилактики утомления детей обязательным элементом каждого занятия является физ. минутка. Коррекционно-развивающая работа осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов: индивидуальных занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом и другими специалистами ДОУ; активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка); совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми, приема пищи; организованной образовательной деятельности; праздников, конкурсов, экскурсий.

4.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиции, в которых ребенок принимает непосредственное участие вместе и с воспитателем, прочно остаются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательно - образовательной цели Адаптированной программы.

Задачи: *Отдых.* Поощрять желание в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д. *Развлечения.* Создавать условия для самостоятельной деятельности, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.). *Праздники.* Приобщать к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря. *Самостоятельная деятельность.* Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе

разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности ребенка. Побуждать к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

4.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивает реализацию основной образовательной программы.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Пространство группы разделяется на уголки, оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и др.) Уголки развития активности включают пять направлений развития детей и соответствуют образовательным областям согласно ФГОС ДО. Данная организация пространства позволяет ребенку выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

При проектировании РППС учтены следующие факторы: - социально-психологические особенности ребенка; - особенности его эмоционально-личностного развития; - индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности; - любознательность, исследовательский интерес и творческие способности; - возрастные и полоролевые особенности. Каждый из этих факторов конкретизировался при построении предметно-пространственной и информационно-образовательной среды.

Социально-психологические особенности детей дошкольного возраста предполагают стремление ребенка участвовать в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, а также время от времени возникающую потребность в уединении. При этом для обеспечения оптимального баланса совместных и самостоятельных действий детей созданы зоны для разных видов детской активности: двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной, театрализованной и т.д.

Развивающая предметно-пространственная среда в групповом помещении.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья в группе имеется:

□ **центр физического развития** (мячи, обручи,кольцебросы, нетрадиционное оборудование, оборудование для закаливания, картотека дыхательной гимнастики, пальчиковых и подвижных игр)

Для художественно-эстетического развития функционирует:

□ **центр музыки и театра** (музыкальные инструменты, дидактические игры, песенки, диски, разные виды театра, ширмы разных видов)

□ **центр творчества;** (наборы цветных карандашей; наборы фломастеров, акварель; цветные восковые мелки, пальчиковые краски, пластилин, тесто для лепки, трафареты, печати)

Для познавательного развития созданы следующие условия:

□ **центр природы** (Иллюстрации с изображением признаков сезона, Растения, требующие разных способов ухода, муляжи овощей и фруктов, календарь природы, картинки с изображением цветов, иллюстрации с изображением животных, иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод), дидактические игры на природоведческую тематику, инвентарь для трудовой деятельности: таз, губки, лейки, салфетки, совочки, фартуки, картинки последовательности выполнения трудовых действий.

- **центрэкспериментирования;** (Поролон, текстильные материалы (ткань и т.д.), бросовый материал, ложки, пластиковые стаканчики, пипетки, воздушные шары, природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, наборы разных круп, ракушки, камни, песок и др.), лупы, магниты.

□ **центр познавательного развития** (дидактические игры: «Весёлый лабиринт», «Геометрический паровозик» и другие, наглядные пособия, игры на развитие сенсорного восприятия, счетные палочки, числовые домики, геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат), картинки с изображением частей суток и их последовательности, набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами, набор объёмных тел для группировки и сериации, кейс - технология, пособия для развития критического мышления, такие, как: «Кластер», «Шесть шляп».

).

-**центр «Истоки»** (книги, альбомы, раскраски, картинки, дидактические игры)

- **Шахматный центр**(Шахматы, шахматные часы, шахматный мольберт, иллюстрации, дидактические игры, буклеты).

- **центр финансовой грамотности** (*Банкомат, калькулятор, факс, счета, деньги, иллюстрации, дидактические игры, буклеты, паспорта для детей*)

- **центр духовно – нравственного и патриотического развития**

(художественная литература, альбомы, дидактические игры)

- **центр безопасности** (*Дорожные знаки (карточки), материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры), макет улицы, дидактические игры «Правила дорожного движения», иллюстрации и предметы, изображающие опасные ситуации*).

Для речевого развития созданы следующие условия:

- **Речевой центр** - Карточка артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастики, карточка с чистоговорками, скороговорками, загадками, ребусами, звуковые домики. Наглядно-дидактические пособия. Предметные и сюжетные картинки. Зеркала для артикуляционной гимнастики. Рабочие тетради «Развитие речи». Дидактические наглядные материалы по лексическим темам. Кубики с буквами. Альбомы по развитию речи. Звуковой кубик. Художественная литература по речевому развитию. Тренажеры для дыхательной, пальчиковой гимнастики. Схемы для составления рассказов и описания. Наборы резиновых игрушек для инсценировки сказок. Сенсорный мешочек, сенсорная коробочка. Иллюстрации к художественным произведениям. Дидактические игры по развитию речи «Скажи по - разному», «Волшебные пальчики», «Звуковой лабиринт», «Посмотри и расскажи», «Умные дорожки», «Веселые клавиши», «Умный тренажёр», «Кинематограф».

Сюжетные и предметные картинки. Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам», су-джок, Кластер, синквейн.

- **Коррекционный центр «Говоруша»** - включает три раздела:

- «Звуковая культура речи»,
- «Составь рассказ»
- «Обучение грамоте»

- **центр книги** - Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, литературный стенд с оформлением (портреты писателей, поэтов; иллюстрации к произведениям книги, схемы для заучивания стихов)

- **Логопедическая страничка** (в приемном помещении)

Для социально-коммуникативного развития созданы такие условия как:

□ **центр сюжетно-ролевых игр;**

- центр «Зона идей» (подиум + уголок для сюжетно-ролевых игр + уголок уединения (атрибуты к играм: «Больница», «Семья», «Шофер» «Почта», «Моряки», Ателье», «Парикмахерская», «Магазин»);

□ центр музыки и театра (для театрализованных игр);

□ Выставки детского творчества;

□ Уголок уединения; (Психологическое оборудование, сенсорика)

- центр дежурства.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда

1. Зеркало
2. Стул для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Ватные палочки.
5. Марлевые салфетки.
6. Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.
7. «Веселая дыхательная гимнастика».
8. «Веселая мимическая гимнастика».
9. «Веселая артикуляционная гимнастика» .
10. «Веселые дразнилки для малышей».
11. Веселая пальчиковая гимнастика.
12. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», сухие листочки, сухие лепестки цветов и т. п.).
13. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации шипящих звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).
14. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп.
15. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения
16. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи .
17. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам .
18. Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок.
19. Парные картинки.
20. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща.
21. Лото, домино по изучаемым темам.
22. Альбом «Времена года»
23. Картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.

24. Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.

25. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

26. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков.

27. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в словах и предложениях.

28. Картотека словесных игр.

29. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.

Развивающая предметно-пространственная в кабинете педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога соответствует всем санитарно-гигиеническим требованиям и оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: *диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.*

Созданная развивающая предметно-пространственная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- доска настенная;
- столы детские;
- стулья детские;

Для проведения релаксационных упражнений в кабинете имеется **сенсорное оборудование:**

- Кресло «груша» с гранулами;
- Маты напольные;
- Ионизатор воздуха;
- Световой проектор
- Фонограммы классической и релаксационной музыки;
- Фиброоптический сухой душ
- Световой столик для рисования песком
- Воздушно-пузырная панель
- Интерактивное панно «Тоннель света» □ Панель – LED
- Интерактивная панель «Лунная ночь»
- Настенное панно «Весёлый свет»
- Сенсорный уголок

- Комплект потолочный «Звездное небо»

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности для каждой возрастной группы;
- Стеллаж для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

Развивающая предметно-пространственная среда в физкультурном зале

В физкультурном зале оборудование должно быть безопасное, содержательно - насыщенное, трансформируемое, доступное, здоровьесберегающее, эстетически -привлекательное:

1. Баскетбольные щиты и баскетбольные мячи;
2. Гантели;
3. Гимнастические маты;
4. Гимнастические скамейки;
5. Гимнастические палки;
6. Для профилактики плоскостопия разные виды дорожек, полусферы массажные;
7. Координационные лестницы;
8. Кубики;
9. Мешочки с песком;
10. Обручи;
11. Флажки;
12. Разноцветные ленты;
13. Мягкие мячи;
14. Мешки для прыжков;
15. Мячи набивные;
16. Мячи-фитболы;
17. Мячи- «ежики» (массажеры);
18. Наборы спортивной игры «Городки».
19. Наборы спортивной игры «Городки».
20. Ролики гимнастические;
21. Самокаты;
22. Скакалки;
23. Степ-платформы;
24. Резиновые мячи;
25. Шведская лестница;

Развивающая предметно-пространственная среда
в музыкальном зале В музыкальном зале для проведения занятий имеется:

1. Музыкальные детские инструменты: бубны, колокольчики, маракасы, металлофоны, кастаньеты, барабаны, деревянные ложки, имитационные дудочки
2. Маски животных и персонажей сказок
3. Театральные шапочки
4. Султанчики, разноцветные ленточки, платочки, палочки, брусочки
5. Осенние листочки
7. Мягкие игрушки
8. Портреты композиторов
9. Набор картинок «Музыкальные инструменты»
10. Набор сюжетных картинок для распевания

Специфика организации развивающей предметно-пространственной среды для реализации Программы по экологическому воспитанию «Юный эколог»

Эколого-развивающая среда - это условное понятие, которым обозначаются специальные места, где природные объекты предоставляют ребенку возможность познавательного развития, оказывают влияние на его мироощущение, самочувствие, здоровье. Среда должна быть удобной, информированной, настраивать на эмоциональный лад, обеспечивать гармоничные отношения между ребенком и окружающей природой.

Специфической чертой эколого-развивающей среды является непосредственный контакт ребенка с объектами природы, «живое» общение с природой.

Экологический центр - новый элемент развивающей предметной среды, включающий в себя: зеленую мини-лабораторию, что предоставляет детям возможность побывать в мире растений, ощутить единство со всем живым, преодолеть оторванность от природной среды. Позволяет дошкольникам самостоятельно, в качестве «настоящих ученых», проводить несложные опыты, экспериментировать, познавать свойства и качества объектов, любоваться их красотой.

Для проведения опытов используются пластмассовые стаканчики и тарелочки, пластмассовые ложки для сыпучих материалов, трубочки для коктейля (новые), комплекты для игр с водой, акварельные краски, ватные диски и ватные палочки.

«Прозрачный горшок» - стеклянная емкость (банка или небольшая емкость), позволяющая наблюдать за ростом корней растений.

В экологической библиотеке находятся альбомы с фотографиями и иллюстрациями, подборка иллюстраций из жизни животных и растений, по сезонным изменениям, произведения о родном крае, а также аудиоматериалы с записями голосов животных, звуков природы, видеоматериалы с фильмами о природе.

Созданный зеленый уголок имеет познавательное значение и по своему функциональному предназначению приближается к «комнате психологической разгрузки». Контакт с комнатными растениями является средством поддержания и восстановления психологического благополучия ребенка.

Специфика организации развивающей предметно-пространственной среды для реализации Программы по шахматному воспитанию «Юный шахматист»

Для того, чтобы у ребенка появился устойчивый интерес к игре в шахматы, для свободного доступа к материалам и играм создана комфортная предметно - развивающая среда. В группе оборудован шахматный стол, полки с играми и дидактическими пособиями, альбомами и занимательной литературой по шахматам.

Предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного процесса, позволяет проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя и свои потребности в обучении игре в шахматы.

Среда отвечает основным требованиям организации игрового пространства в ДОУ и построена на следующих принципах:

- свободный доступ, универсальность, системность, соответствие возрасту детей, отвечает требованиям физического и игрового развития.

Среда обеспечивает комфортность, функциональную надежность и безопасность. В группе созданы условия как для самостоятельной деятельности ребенка (игровой, двигательной) по обучению игре в шахматы, так и для проведения организованной деятельности со взрослым.

Игровая зона «Шахматы» оснащена оборудованием: дидактические игры для обучения игре в шахматы; наглядные пособия (альбомы, иллюстрации), демонстрационный мольберт с магнитной доской с комплектами шахматных фигур, настольные шахматы разных видов, шахматный стол, обучающие видеоуроки по шахматам.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, принтер.

Специфика организации развивающей предметно-пространственной среды для реализации Программы по формированию духовно-нравственной основы личности «Социокультурные истоки»

В настоящее время духовно - нравственное воспитание - это направление наиболее актуально потому, что взаимосвязано с восстановлением народных традиций, развитием национальной культуры, и воспитанием бережного отношения к русскому народному наследию. Для изучения основ по формированию духовно-нравственной основы личности включаются в работу предметы, вещи, знаки, образы, отношения, в которых отражается и воспроизводится культура и индивидуальный социокультурный опыт ребенка. Она способствует диалогу культур прошлого и настоящего, позволяет ребёнку прикоснуться к родным культурным ценностям; обогащает духовнонравственное, эмоционально-образное, познавательное, социальное и эстетическое начало личности в их единстве.

Для работы используются книги для развития детей 5 – 6 лет по программе «Социокультурные истоки»: «Верность родной земле», «Радость послушания», «Светлая надежда», «Добрые друзья», «Мудрое слово» и альбомы по этим темам, демонстрационный материал по темам. Созданы тематические альбомы по темам: «Верность родной земле», «Радость послушания», «Светлая надежда», «Добрые друзья», «Мудрое слово». Средства, направленные на развитие деятельности детей - чтения (*восприятия*) художественной литературы (*книги для детского чтения, иллюстративный материал*); игровой (*игры, игрушки*); коммуникативной (*дидактический материал, электронные образовательные ресурсы*); продуктивной (*оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования*); музыкально-художественной (*детская музыка, музыкальные инструменты, дидактический материал и др.*).

Условия, созданные в группе, имеют большое значение в личностном становлении, так как позволяют всем воспитанникам проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. Развивающая предметно – пространственная среда группы по реализации программы «Социокультурные истоки» является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.