

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Чебурашка» п. Алябьевский»*

**Конспект
Непрерывно-образовательной деятельности
Образовательная область
«социально - коммуникативное развитие»
в старшей группе комбинированной направленности**

Тема: «Подарок для мамы»



**Овсянникова Анастасия Викторовна
Воспитатель, высшая категория**

**п. Алябьевский
2020 г**

Конспект
Непрерывно-образовательной деятельности
Образовательная область
«социально - коммуникативное развитие»
в старшей группе комбинированной направленности

Цель: Создание условий для поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- учить детей принимать самостоятельно решения и целенаправленно добиваться желаемого результата;

Развивающие:

- Развивать самостоятельность и целеустремленность в достижении конечного результата;

Воспитательные задачи:

- Воспитывать дружественные взаимоотношения между детьми, умения самостоятельно выбирать общие интересы и занятия.

Педагогические технологии:

- «Технологии креативного мышления»:
- Дивергентная задача «Незаконченное предложение»;
- Дидактическая игра «Кубик идей»;
- Словесная игра «Суперсила».

Здоровьесберегающие технологии:

- Использование Су- джок терапии;

Информационно – коммуникационные технологии:

Прослушивание аудиозаписи из мультфильма «Бонифаций на каникулах», музыка для поддержания практической деятельности детей; участие в телемосте\ скайпе (по инициативе детей);

Материал:

Демонстрационный: аудиозапись из мультфильма «Бонифаций на каникулах», телефон, магнитофон, монитор для телемоста\ скайпа, оборудование су- джок терапии, знаки- правила для работы в зонах, надписи для зон, су- джок мячик.

Раздаточный: цветные ленты, кубики для игры «Кубик идей», подготовленные рамки формата А4 и А5, подготовленный материал для поделок оригами, аппликации, цветные карандаши, восковые мелки, пальчиковые краски, влажные салфетки, краски, кисти, баночки с водой, подставки под кисти, ватные палочки, клей, клеенки, салфетки.

Специальный материал для работы с ребенком с ОВЗ:

Дидактическая игра «Кубрик »- сенсорный кубик (авторская разработка), су- джок мячик, игра «Игровизор»(авторская разработка).

Словарная работа: телемост, скайп.

Методы: словесный, практический, игровой, наглядный.

Приёмы: объяснение, рассуждение, беседа, просмотр видеообращения, решение проблемных ситуаций, ситуативный разговор, дидактическая игра, упражнение.

Предварительная работа:

Создание кластера «Мамин день», прослушивание песен о маме, чтение рассказов, стихов, просмотр презентаций, мультфильмов, составление рассказов о маме, рисованеи портрета «Моя мама».

Создание среды для организации и проведения НОД:

- «Зона идей»- подиум- сцена;
- «Зоны художественно- эстетического развития»:
 - 1.«Радуга талантов»;
 - 2.«Наш вернисаж»;
 - 3.«Мастерская чудес».

Авторская разработка:

- Дидактическая игра «Кубрик». Цель: развитие креативного мышления.
- Дидактическая игра «Игровизор» (для ребенка с ОВЗ). Цель: развитие сенсомоторных эталонов, снятие психоэмоционального напряжения, расслабление спастического перенапряжения.

Ожидаемый результат:

По решению образовательных задач:

У детей формируется умение самостоятельно принимать решение, добиваться желаемого результата;

По решению развивающих задач:

- дети смогли проявить самостоятельность и ответственно подойти к выбранному делу;

По решению воспитательных задач:

- продолжают формироваться такие качества, как дружественные взаимоотношения между детьми инициативность, любознательность и способность самостоятельно выбирать общие интересы и занятия;

Использование здоровьесберегающих технологий позволило сохранить и укрепить здоровье воспитанников, дети приобрели навыки здорового образа жизни.

Использование информационно - коммуникационных технологий позволило удерживать внимание детей и эмоциональный интерес.

Категория возраста: дети 5-6 лет.

Место проведения: групповая комната

Задачи ОО в интеграции:

- Речевое развитие: совершенствовать умение связно и грамматически правильно передавать свои мысли, способствовать развитию речи детей.

-Социально-коммуникативное развитие: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; поощрять стремление высказывать свою точку зрения.

- Познавательное развитие: развивать умение рассуждать, фантазировать, делать самостоятельные выводы.

- Художественно-эстетическое развитие: создать условия для развития интереса детей к художественному творчеству посредством оригами, аппликации, рисования, развивать стремление фантазировать.

- Физическое развитие: организовать смену деятельности, во время которой способствовать свободному общению и перемещению детей. Обеспечить для них гигиенические, педагогические, психологические, эстетические условия.

Содержание непрерывно - образовательной деятельности

Этапы образовательной деятельности	Действия воспитателя	Деятельность детей
<p>1.Этап</p> <p>Организационно-побудительный момент.</p>	<p><i>В групповой комнате смоделирована ситуация «Мамин праздник».</i></p> <p>Звучит музыка «Каникулы Бонифация».</p> <p>Воспитатель встречает детей:</p> <p>-Раз, два, три, четыре, пять- приглашаю всех играть,</p> <p>- Встанем в разноцветный круг улыбнемся всем вокруг!</p> <p><i>Введение, погружение в игровую ситуацию.</i></p> <p>Раздается звонок по телефону.</p> <p>-Алло? Кто говорит? Приближается? Какой праздник?</p> <p>-(кладет трубку) Ничего не пойму, связь оборвалась. Что приближается? Какой праздник?</p> <p>Ребята, как вы думаете?</p> <p>- Давайте попробуем еще раз позвонить (<i>делается дозвон, но связь обрывается</i>)</p>	<div data-bbox="1038 651 1471 969" data-label="Image"> </div> <p>Предполагаемые действия детей:</p> <p>Дети заходят под музыку, с разноцветными лентами, здороваются с гостями и создают круг.</p> <div data-bbox="1038 1352 1471 1709" data-label="Image"> </div> <p>Предполагаемые ответы детей:</p> <p>Приближается праздник «День матери».</p>

- Как же нам еще можно связаться?

Каким способом?

(развитие детской инициативы)

- Хорошо, мы будем общаться, используя телемост.

Происходит соединение и на связь выходит девочка- негритянка со своими друзьями , которая что- то ищет при помощи ведерка:

- Интересно, что же она хотела сказать по телефону и что она ищет?

Сейчас попробуем еще раз выйти на связь и спросим у нее.

Происходит соединение и на связь выходит девочка- негритянка

-Hello ребята. Меня зовут Лола Я жить в Африке. Хочу сделать мама подарок на праздник. Помогите мне.

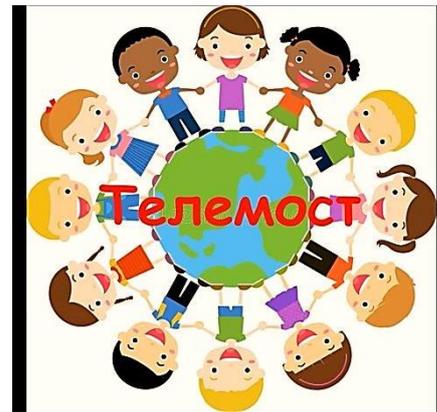
- Ребята, а что же можно подарить маме?

(развитие детской инициативы)

- А может предложить Лоле что-нибудь необычное? Давайте придумаем необычный подарок, какого еще никто не дарил.

Предполагаемые ответы

детей: телемост, скайп.



Предполагаемые ответы

детей: может подарок к празднику?



Предполагаемые ответы

детей: цветы, посуду, поделку...

2.Этап
Организацио
нно-
поисковый

Игра «Кубрик»-
(развитие креативного
мышления).



Каждый ребенок берет по кубику, на котором расположена на одной диагонали картинка в черно- белом варианте, а на второй диагонали знак вопроса. Ребенок может воспользоваться предложенным вариантом, а может предложить свой. Дети по одному бросают кубики, обсуждают, складывают картинки или свои варианты в единую сюжетную линию. Из предложенных вариантов дети фантазируют и собирают в единый подарок.

Происходит соединение по скайпу и на связь выходит девочка-негритянка:

- Посмотри, Лола, какой необычный подарок предлагают тебе ребята!

Происходит соединение по скайпу и на связь выходит девочка-негритянка,:

Лола:

- Эврика! Теперь я знаю, что маме подарить! Thank you, ребята!

Связь по телемосту заканчивается.

- Молодцы, вы предложили Лоле выбрать подарок, сделали доброе дело. Но маме приятно не только получать подарки, но и когда вы помогаете ей, совершаете добрые дела.

Игра «Суперсила»

(применение значка «Суперсила»)

-Давайте немного помечтаем и превратимся в супергероев и у вас у каждого появилась суперсила.

Ребята, если бы я обладала суперсилой, то я была бы супергероем «Сорвиголова». У меня была бы суперумная голова и я создала бы робота, который помогал бы маме делать уборку.

-Какие молодцы! Вы- настоящие супергерои для ваших мам!.

Праздник приближается, а мы мамам не приготовили подарки. А самый лучший подарок- это подарок, сделанный своими руками. Что бы вы хотели сделать для ваших

Ребята рассказывают, что у них получилось.



Приклеивая на одежду значок «Суперсила», ребенок предполагает, какой суперсилой он мог бы обладать и какую помощь маме он мог бы оказать.

Предполагаемые ответы детей:

Быстрые ноги, чтоб быстро выполнять все

мам?

А где бы в нашей групповой комнате вы могли бы сделать подарок?

(развитие детской инициативы)

- Сейчас каждый из вас подумает и решит, что бы он хотел подарить маме. Может, вы сделаете подарок в паре со своим другом. Я приглашаю вас в творческие зоны.

(в каждой творческой зоне обозначены стойки с правилами безопасного поведения)

- Старайтесь, чтобы ваши работы были творческими, красивыми, аккуратными.

Предлагаются зоны:

1.« Зона идей»

дела, быстрые руки, чтоб помогать маме мыть посуду, прибираться...

Предполагаемые ответы детей:

Открытку, поделку, спеть песню....



Дети распределяются по подгруппам и уходят на практическую деятельность



-дети могут инсценировать сценку или спеть песню, показать

	<p>2.« Зона очумелых ручек»</p> <p>3.« Зона волшебная кисточка»</p>	<p><i>небольшую театрализацию.</i></p>  <p><i>- дети при помощи аппликации, оригами могут сделать подарок, оформить открытку.</i></p> <p><i>- дети могут нарисовать портрет или рисунок, оформить его в рамку.</i></p>
<p>3. Этап</p> <p>Рефлексивно</p> <p>-</p> <p>корректирую</p> <p>щий</p>	<p><i>Подведение итогов.</i></p> <p><i>Рассматривание творческих работ.</i></p> <p>- Ребята, какие вы молодцы, какие необычные работы вы сделали!</p> <p>- Я приглашаю вас встать в круг.</p> <p><u>Игра «Незаконченное предложение» (с использованием мяча) -решение дивергентных задач, с применением здоровьесберегающих технологий-су- джок терапии)</u></p> <p>Ребята, какие мы молодцы, я за вас переживала, <u>но</u> у вас сегодня все</p>	<p><i>Просмотр творческих работ детей.</i></p>  <p><i>Детям предлагается прокатывать в руках массажный мячик (Су-</i></p>

	<p>получилось;</p> <p>- связь прервалась, но.....</p> <p>- было сложно дать совет Лоле, но...</p> <p>- существует много супергероев, но...</p> <p>- мы не знали, какой подарок приготовить маме, но...</p> <p>-вам было трудно, но...</p> <p>Скоро у нас состоится праздник мам и мы с вами не только покажем концерт, но и подарим им ваши работы!</p> <p>Мы с вами сейчас пойдем гулять, а вы на участке придумаете, как можно порадовать маму на участке!</p>	<p><i>джок терапия) и продолжить начатую фразу.</i></p> <p>Дети передают мяч и отвечают на вопросы</p> <p><i>Плавный переход на дальнейшую деятельность.</i></p>
--	--	--

Словарь:

Дивергентное мышление характеризуется творческим подходом в решении задач, нестандартными рассуждениями, поиском необычных решений и игнорированием известных алгоритмов и шаблонов. Его ценность заключается в обнаружении нешаблонных последовательностей и выводов, в достижении оригинальных результатов.

Список использованной литературы

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Веракса Н.Е.
2. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа, Дыбина О.В.

3. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей со сложным дефектом 6-7 лет.
4. Верещагина Н. В. «Особый ребенок» в детском саду: Практические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с множественными нарушениями в развитии.

Заключение

Самоанализ

Непрерывно-образовательная деятельность

Образовательная область

«социально - коммуникативное развитие»

в старшей группе комбинированной направленности

Цель: Создание условий для поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- учить детей принимать самостоятельно решения и целенаправленно добиваться желаемого результата;

Развивающие:

- Развивать самостоятельность и целеустремленность в достижении конечного результата;

Воспитательные задачи:

- Воспитывать дружественные взаимоотношения между детьми, умения самостоятельно выбирать общие интересы и занятия.

Во время занятия реализовывала следующие технологии:

Здоровьесберегающие:

- Использование Су- джок терапии (метод точечного воздействия на кисть)- *что позволило развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику пальцев рук, стимулировать речевые области в коре головного мозга, а так же способствовать общему укреплению организма и повышению потенциального энергетического уровня ребенка.*

Информационно – коммуникационные технологии:

- Прослушивание аудиозаписи из мультфильма «Бонифаций на каникулах»,
- Участие в телемосте\ скайпе (по инициативе детей), *что позволило удерживать внимание детей и эмоциональный интерес к занятию.*

Специальный материал для работы с ребенком с ОВЗ:

Дидактическая игра «Кубрик »- сенсорный кубик (авторская разработка), су- джок мячик, игра «Игровизор»(авторская разработка).

Словарная работа: телемост, скайп.

Методы: словесный, практический, игровой, наглядный.

Приёмы: объяснение, рассуждение, беседа, просмотр видеообращения, решение проблемных ситуаций, ситуативный разговор, дидактическая игра, упражнение.

Предварительная работа:

Создание кластера «Мамин день», прослушивание песен о маме, чтение рассказов, стихов, просмотр презентаций, мультфильмов, составление рассказов о маме, рисованеи портрета «Моя мама».

Создание среды для организации и проведения НОД:

- «Зона идей»- подиум- сцена;
- «Зоны художественно- эстетического развития»:
1.«Радуга талантов»;

2.«Наш вернисаж»;

3.«Мастерская чудес».

Авторская разработка:

- Дидактическая игра «Кубрик». Цель: развитие креативного мышления.

- Дидактическая игра «Игровизор» (для ребенка с ОВЗ). Цель: развитие сенсомоторных эталонов, снятие психоэмоционального напряжения, расслабление спастического перенапряжения.

Ожидаемый результат:

По решению образовательных задач:

У детей формируется умение самостоятельно принимать решение, добиваться желаемого результата;

По решению развивающих задач:

- дети смогли проявить самостоятельность и ответственно подойти к выбранному делу;

По решению воспитательных задач:

- продолжают формироваться такие качества, как дружественные взаимоотношения между детьми инициативность, любознательность и способность самостоятельно выбирать общие интересы и занятия;

Использование здоровьесберегающих технологий позволило сохранить и укрепить здоровье воспитанников, дети приобрели навыки здорового образа жизни.

Использование информационно - коммуникационных технологий позволило удерживать внимание детей и эмоциональный интерес.

Категория возраста: дети 5-6 лет.

Место проведения: групповая комната

Задачи ОО в интеграции:

- Речевое развитие: совершенствовать умение связно и грамматически правильно передавать свои мысли, способствовать развитию речи детей.

-Социально-коммуникативное развитие: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;_ поощрять стремление высказывать свою точку зрения.

- Познавательное развитие: развивать умение рассуждать, фантазировать, делать самостоятельные выводы.

- Художественно-эстетическое развитие: создать условия для развития интереса детей к художественному творчеству посредством оригами, аппликации, рисования, развивать стремление фантазировать.

- Физическое развитие: организовать смену деятельности, во время которой способствовать свободному общению и перемещению детей. Обеспечить для них гигиенические, педагогические, психологические, эстетические условия.

Непрерывная образовательная деятельность проводилась в старшей группе комбинированной направленности, возраст. Во время НОД были использованы следующие виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, продуктивная.

Данную непрерывную образовательную деятельность построила в виде создания\ подготовки подарка для мамы. Создав сюжет, в котором главная роль отводится поддержке инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, а также развитию креативного мышления, согласно теме самообразования, активизировала внимание детей и создала положительный эмоциональный настрой на дальнейшую деятельность.

На вводно – организационном этапе постаралась установить зрительный контакт с детьми. Одной из моих задач было начать занятие плавно, т.е. не установить границы начала занятия, а незаметно ввести детей в образовательную деятельность. Постаралась создать у детей заинтересованность на предстоящую деятельность через прерванный звонок и создание проблемной ситуации «Каким еще способом можно связаться?». Дети

с удовольствием приняли поставленную задачу предложили свой выход из ситуации и формально были готовы к работе.

На этапе расширения имеющихся представлений создала мотивацию у детей, ввела в воображаемую ситуацию «Помощь девочке Лоле», где дети проявляли инициативу и фантазию. Проигрывая в дидактическую игру «Кубрик»- дети не только фантазировали, складывая картинки в единый сюжет, но и проявляли инициативу, предлагая свои варианты ответов. **Данная разработка является авторской.** В Словесной игре «Суперсила», ребята старались включить воображение, фантазию и придумать такого супергероя, который может помочь не только маме, но и окружающим.

Работая в зонах художественно- эстетической направленности, дети также проявили инициативу- самостоятельно разделились на подгруппы, выбрав зону работы по собственному желанию для приготовления подарка маме.

Данный этап был основным. У детей была возможность самостоятельно решать проблемные ситуации, соответствующие возрасту, а также проявлять инициативу. Поставленные проблемные ситуации имели возможность соотнестись с жизненным опытом детей и их интересом.

На заключительном этапе дети представили продукт детской деятельности (показали мини- сценку, сделали поделки из оригами, аппликацию, нарисовали рисунок). Затем совместно с детьми плавно провели **оригинальную рефлексию через игру «Незаконченное предложение»** (с использованием здоровьесберегающей технологии Су- джок терапии), которая была направлена на ситуацию успеха (пр.: звонок по телефону недоступен, но мы нашли пути решения и связались через телемост).

Занимательное дело также **закончила плавно с переходом в дальнейшую самостоятельную деятельность** (предложила проявить инициативу и подумать, как же еще мы можем порадовать мам на прогулочном участке, а также показать приготовленные номера и подарки на предстоящем итоговом празднике, посвященному «Дню матери»).

При планировании НОД мною было учтено то, что в детском саду - тема недели «День матери», которая была раскрыта на протяжении всей образовательной деятельности.

В непрерывной деятельности использовала **разные способы мотивации**: игровая мотивация «Поможем Лоле придумать подарок», предметно-действенная мотивация (яркая и новая развивающая предметно – пространственная среда), художественная мотивация (использование художественного слова и музыкального сопровождения), а также создавала условия, опережающие развитие детей (при решении дивергентных задач использовала кластер, наталкивающий на поиск ответов).

Вся предложенная информация была доступна и понятна для детей данного возраста, как по объему, так и по сложности. Дети имели возможность получать информацию, как в словесной, так и в наглядной форме. Все содержание занятия было направлено на выполнение поставленных задач и достижение планируемых результатов.

Во время деятельности каждому старалась оказать индивидуальную помощь (хвалила, поддерживала, помогала наводящими вопросами). Дети были активны, эмоциональны, увлечены. Атмосфера сохранялась доброжелательная. Рефлексия проведена: по содержанию она была устная, по форме деятельности – групповая, с оцениванием занимательного дела.

Так как **группа комбинированного вида**, в группе для ребенка с ОВЗ осуществлялся **подбор дидактических пособий с учетом индивидуальных возможностей ребенка для удержания внимания на протяжении всей непрерывной деятельности**, а также **наличие ассистента**. Все предложенные задания ребенок выполнил, внимание было удержано, ребенок проявлял интерес к предложенным заданиям. Задания упрощались, направлены на развитие моторики. Ребенок справлялся и оказывал эмоциональное удовлетворение, тем самым создала ситуацию успеха для данного ребенка.

Также при проведении НОД была учтена работа по стенду «Звезда недели». Данная работа поднимает самооценку, воспитывает положительные

качества, ответственность, инициативу, так как ребенок готовит мини-проект с родителями, оказывает помощь не только взрослому, но и сверстникам.

Тема моего самообразования «Развитие креативного мышления старших дошкольников в условиях ДОУ». Во время занимательного дела использовала такую **Педагогическую технологию**, как: технологию развития креативного мышления: Дидактическая игра «Кубрик»; Словесная игра «Суперсила»; Дивергентная задача «Незаконченное предложение».

В течение всего занятия детям создавались условия для рассуждения, выстраивания гипотез, объяснения, доказательств и возможности нестандартно мыслить. У детей наблюдался повышенный интерес, заинтересованность, утомления не наблюдалось.

При проведении занятия были учтены следующие принципы дошкольного образования ФГОС ДО:

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность, т.е. соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития.

Родители также являлись активными участниками образовательного процесса: помогали в создании РППС, в изготовлении дидактических пособий, а также работали по мини- проектам «Моя мама- лучше всех!»

Перспектива на будущее: Планирую включать в непрерывную деятельность игры и проводить мероприятия, направленные на развитие детской инициативы, подключать родителей, так как они являются активными участниками образовательного процесса, продолжать работу по развитию креативного мышления.

Вывод: Условия для поддержки инициативы и самостоятельности детей созданы в специфических для них видах деятельности. Дети принимали самостоятельно решения, целенаправленно добивались желаемого результата,

самостоятельно выбирали общие интересы и занятия. Считаю, что поставленные задачи решены, планируемые результаты получены.

Методические советы по организации работы с детьми с ОВЗ при проведении НОД

1. Задания, которые предлагаются детям с ОВЗ, должно быть предложено в упрощенной форме, с опорой на его психофизические возможности, а также с учетом зоны ближайшего развития.
2. Перед непрерывно - образовательной деятельностью провести беседу с ассистентом по организации работы с ребенком с ОВЗ.
3. Для поднятия эмоционального интереса необходима частая смена видов деятельности.
4. При проведении игр продумать участие ребенка с ОВЗ в данной игре (подборка атрибутики);
5. Ратификация за маленькие успехи для создания и закрепления ситуации успеха у ребенка с ОВЗ.

**Авторские разработки\
дидактические пособия,
применимые в
непрерывной
образовательной
деятельности.**

**Дидактическая игра «Кубик идей»
(авторская разработка)**



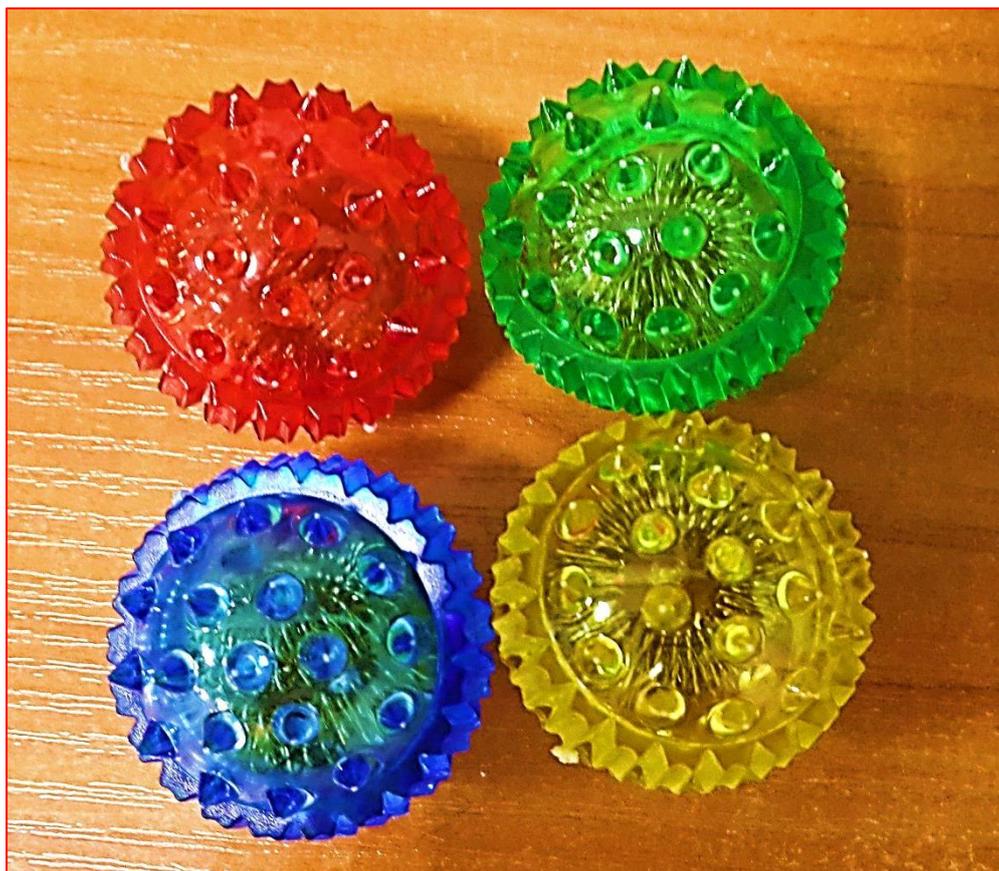
Дидактическая игра «Кубрик»- творческая игра, направленная на развитие креативного мышления, логического мышления, проявления детской инициативы.

Игра позволяет ребенку фантазировать, придумывать свои идеи, собирать отдельные изображения в единый сюжет, радоваться полученному результату.

Ход игры. Детям раздаются кубики с определенной тематикой (пр.: предлагается подарить маме что-нибудь необычное). Затем дети бросают кубики возле себя и смотрят картинку, которая выпала. Картинки обговариваются и собираются в единый сюжет. Если ребенок хочет высказать свою точку зрения- он может предложить свой вариант, так как на картинке под знаком вопроса предполагается другой предложенный вариант. Таким образом, у ребенка есть возможность проявить инициативу. Тематика кубиков может меняться в зависимости от темы недели, желания детей и т.д.

Приложение 2.

Дидактическая игра «Су-джок»



Су-Джок терапия - метод точечного воздействия на кисть и стопу через биологически активные точки. В основе его метода лежит система соответствия, или подобия, кистей и стоп всему организму в целом.

Целью использования упражнений с шариком Су-Джок в работе воспитателя является воздействие на биологически активные точки, стимулировать речевые зоны коры головного мозга.

Терапию можно и нужно использовать в работе с детьми наряду с пальчиковыми играми, мозаикой, штриховкой, лепкой, рисованием. Упражнения с использованием Су-Джок обогащают знания ребенка о собственном теле, развивают тактильную чувствительность, мелкую моторику пальцев рук, опосредованно стимулируют речевые области в коре головного мозга, а так же способствуют общему укреплению организма и повышению

потенциального энергетического уровня ребенка. Кроме того, они помогают организовать занятия интереснее и разнообразнее, создают благоприятный психофизиологический комфорт детям во время занятия.