

# Занятие по развитию детской инициативности «Подарок для мамы»

Для детей старшей группы

**Овсянникова А.В.,**

*воспитатель МБДОУ «Детский сад “Чебурашка”»,  
пос. Алябьевский, ХМАО — Югра*

---

**Аннотация.** Данная методическая разработка посвящается проблеме развития детской инициативы. В сюжете занятия главная роль отводится поддержке инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, а также развитию креативного мышления. Детям создают условия для рассуждения, выстраивания гипотез, объяснения, доказательств и реализации возможности нестандартно мыслить.

**Ключевые слова.** Инициатива, самостоятельность, подарок, идея, креативность.

---

Современное общество предъявляет все больше требований к личности ребенка. Иници-

ативность и самостоятельность, согласно Федеральному государственному образовательному



стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО) (ч. 3, п. 3.2.1) «Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности», являются непременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка. Каждый новый шаг в проявлении инициативы стимулирует зону ближайшего развития ребенка, тем самым создает новую зону, которая становится очередной ступенью дальнейшего развития личности. Занятие построено в виде идеи создания подарка для мамы.

*Цель:* создание условий для поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

*Задачи:*

- учить детей принимать самостоятельно решения и целенаправленно добиваться желаемого результата;
- развивать самостоятельность и целеустремленность в достижении конечного результата;
- воспитывать дружественные взаимоотношения между детьми, умения самостоятельно выбирать общие интересы и занятия.

*Оборудование:* аудиозапись фрагмента мультипликационного фильма «Каникулы Бони-

фация», телефон, компьютер или ноутбук, оборудование для су-джок-терапии, знаки-правила для работы в зонах, надписи для зон, цветные ленты, кубики для игры «Кубик идей», рамки формата А4 и А5, материал для поделок оригами, аппликации, цветные карандаши, восковые мелки, влажные и сухие салфетки, краски, кисти, баночки с водой, подставки под кисти, ватные палочки, клей, клеенки.

*Специальный материал для работы с ребенком с ОВЗ:* дидактическая игра «Кубрик» — сенсорный кубик (авторская разработка), игра «Игровизор».

*Предварительная работа:* создание кластера «Мамин день», прослушивание песен о маме, чтение рассказов, стихов, просмотр презентаций, мультфильмов, составление рассказов о маме, рисование портрета «Моя мама».

*Создание среды для организации и проведения НОД:*

- «Зона идей» — подиум-сцена;
- «Зоны художественно-эстетического развития»:
  - «Радуга талантов»,
  - «Наш вернисаж»,
  - «Мастерская чудес».

\* \* \*

В групповой комнате смоделирована ситуация «Мамин праздник».



Звучит музыка из м/ф «Каникулы Бонифация», воспитатель встречает детей.

Воспитатель

Раз, два, три, четыре, пять —  
приглашаю всех играть,  
Встанем в разноцветный круг,  
улыбнемся всем вокруг!

Дети здороваются с гостями, берут ленты и встают в круг. Раздается телефонный звонок. Воспитатель берет трубку.

Алло? Кто говорит? Приближается? Какой праздник?

Воспитатель кладет трубку.

Ничего не пойму, связь оборвалась. Что приближается? Какой праздник? Ребята, как вы думаете?

Дети. Приближается праздник «8 Марта».

Воспитатель. Давайте попробуем еще раз позвонить.

Воспитатель «звонит» снова, но связь обрывается.

Как же нам еще можно связаться, если по телефону ничего не слышно? Каким способом?

Дети. Устроить телемост, позвонить по скайпу.

Воспитатель. Хорошо, мы будем общаться, используя телемост.

Происходит соединение и появляются темнокожая девочка и ее

друзья. Они что-то ищут с помощью игрушечного ведерка.

Все равно нет звука. Но зато есть картинка. Интересно, что же девочка хотела сказать по телефону и что они ищут?

Дети высказывают свои предположения.

Сейчас попробуем еще раз выйти на связь и спросим у нее.

Происходит соединение, появляется звук и на связь выходит темнокожая девочка.

Девочка. Hello, guys! Ой, то есть, привет, ребята! Меня зовут Лола. Я жить в Африке. Хочу сделать маме подарок на праздник. Помогите мне.

Воспитатель. Ребята, а что же можно подарить маме?

Дети. Цветы, посуду, поделку...

Воспитатель. Все верно. А может предложить Лоле что-нибудь необычное? Давайте придумаем необычный подарок, какого еще никто не дарил.

Каждый ребенок берет по кубу, на котором на одной стороне расположена картинка в черно-белом варианте, а на второй — знак вопроса. Ребенок может воспользоваться предложенным вариантом, а может предложить свой.



Дети по одному бросают кубики, обсуждают, складывают картинки или свои варианты в единую сюжетную линию. Из предложенных вариантов дети собирают один подарок.

Посмотри, Лола, какой необычный подарок предлагают тебе ребята!

Дети рассказывают, что у них получилось.

Девочка. Теперь я знаю, что маме подарить! Thank you, ой, спасибо, ребята!

Связь по телемосту заканчивается.

Воспитатель. Молодцы, вы предложили Лоле идею подарка, сделали доброе дело. Но маме приятно не только получать подарки, но и когда вы помогаете ей, совершаете добрые дела. Давайте немного помечтаем и превратимся в супергероев, и у каждого из вас появилась суперсила. Я стала бы супергероем «Сорвиголова». У меня была бы суперумная голова, и я создала бы робота, который помогал бы маме делать уборку.

### Игра «Суперсила»

Ребенок приклеивает на одежду значок «Суперсила» и рассказывает, какой суперспо-

собностью он мог бы обладать, и как это помогло бы маме. Например: быстрые ноги, чтобы быстро выполнять все дела, быстрые руки, чтобы помогать маме мыть посуду, прибираться и т.д.

Воспитатель. Какие вы молодцы! Настоящие супергерои! Тем временем праздник мам приближается, а мы еще не приготовили подарки. А самый лучший подарок тот, который сделан от чистого сердца и своими руками. Что бы вы хотели сделать для ваших мам?

Дети. Открытку, поделку, спеть песню.

Воспитатель. А где бы в нашей групповой комнате вы могли бы сделать подарок?

Дети отвечают.

Сейчас каждый из вас подумает и решит, что бы он хотел подарить маме. Может, вы сделаете подарок в паре со своим другом. Я приглашаю вас в творческие зоны. Старайтесь, чтобы ваши работы были творческими, красивыми, аккуратными.

Дети расходятся по подгруппам и начинают практическую деятельность (фото 1). В каждой творческой зоне размещены стойки с правилами безопасного поведения.





Фото 1. Практическая деятельность

Предлагаются зоны:

— **«Идеи»**. Здесь дети могут спеть песню, показать небольшую сценку;

— **«Очумелые ручки»**. Дети при помощи аппликации, оригами могут сделать подарок, оформить открытку;

— **«Волшебная кисточка»**. Дети могут нарисовать портрет или сделать рисунок, оформить его в рамку.

Воспитатель. Ребята, какие вы молодцы, какие необычные работы вы сделали!

Подведение итогов. Рассмотрение творческих работ.

Я приглашаю вас встать в круг.

### Игра «Незаконченное предложение»

(с использованием мяча)

Детям предлагается прокатывать в руках массажный мячик (су-джок-терапия) и продолжить начатую фразу:

- связь прервалась, но...
- было сложно дать совет Лоле, но...
- существует много супергероев, но...
- мы не знали, какой подарок приготовить маме, но...
- вам было трудно, но...

Дети передают мяч и отвечают на вопросы.

Воспитатель. Скоро у нас состоится праздник мам и мы не



только покажем концерт, но и подарим им ваши работы!

А сейчас мы пойдем гулять, а вы придумаете, как можно порадовать маму на участке!

### Методические советы по организации работы с детьми с ОВЗ при проведении НОД

1. Задания, которые предлагаются детям с ОВЗ, должны быть предложены в упрощенной форме, с опорой на их психофизические возможности, а также с учетом зоны ближайшего развития.

2. Перед непрерывно образовательной деятельностью провести беседу с ассистентом по организации работы с ребенком с ОВЗ.

3. Для поднятия эмоционального интереса необходима частая смена видов деятельности.

4. При проведении игр продумать участие ребенка с ОВЗ в данной игре (подборка атрибутики).

5. Похвала за маленькие успехи для создания и закрепления ситуации успеха у ребенка с ОВЗ.

#### Приложение 1

**Дидактическая игра «Кубик»** — творческая игра, направленная на развитие креативного и логического мышления, проявления детской инициативы. Игра

позволяет ребенку фантазировать, придумывать свои идеи, собирать отдельные изображения в один сюжет, радоваться полученному результату.

*Ход игры.* Детям раздаются кубики с определенной тематикой (подарить маме что-нибудь необычное). Затем дети бросают кубики возле себя и смотрят картинку, которая выпала. Картинки обговариваются и собираются в один сюжет. Если ребенок хочет высказать свою точку зрения, он может предложить свой вариант, так как на картинке под знаком вопроса предполагается другой предложенный вариант. Таким образом, у ребенка есть возможность проявить инициативу. Тематика кубиков может меняться в зависимости от темы недели, желания детей и т.д.

### Литература

*Верещагина Н.В.* «Особый ребенок» в детском саду: Практические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с множественными нарушениями в развитии. СПб., 2009.

*Громова О.Е., Соломатина Г.Н.* Обо всем на свете детям. Мир предметов. Стихи. Рассказы. М.: ТЦ Сфера. 2021.

*Дыбина О.В.* Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М., 2014.